

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

Приложение к основной образовательной
программе ООО МАОУ СОШ №10
(утверждена приказом № 236 от
28.08.2014)

Рабочая программа по английскому языку

5-9 класс (ФГОС ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060),

- Примерной основной общеобразовательной программы, 2015г.
- Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 10 г. Кандалакша Мурманской области.
- Примерной программы по английскому языку.
- При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English».

Цели и задачи предмета и курса английский язык- комплексная реализация личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу «RainbowEnglish» в 5-9х классах.

Данная программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором Афанасьевой Ольгой Васильевной и кандидатом филологических наук, профессором Михеевой Ириной Владимировной (УМК «RainbowEnglish» 5-9). Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 5-9 классы серии «RainbowEnglish». Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МАОУ СОШ №10 на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) , 105 часов в каждой параллели.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 5-9 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися выпускников программы по английскому языку:

А.В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

•

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных выпускниками;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики изученного материала;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) компенсаторная компетенция; 5) учебно-познавательная компетенция.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включаетотражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь.

I. Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

I. Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

I. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

I. Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

I. Выпускник научится:

- знать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- аспознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We move to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на 5-9 классы. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Таблица распределения учебных часов основных разделов курса
английского языка в 5-9 классах**

Предметное содержание речи	По рабочей программе	5 класс 3 часа в неделю	6 класс 3 часа в неделю	7 класс 3 часа в неделю	8 класс 3 часа в неделю	9 класс 3 часа в неделю
1. <u>Мои друзья и я (60ч.)</u> Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	80	23	31	-	-	26
2. <u>Досуг и увлечения (60ч.)</u> Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.	80	17	12	-	43	8
3. <u>Здоровый образ жизни (40ч.)</u> Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. <i>Тело человека и забота о нем.</i>	54	20	-	20	14	-
4. <u>Школьное образование (55ч.)</u> Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, <i>школьное образование за рубежом.</i>	74	17	12	23	22	-
5. <u>Профессии в современном мире (40ч.)</u> Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	54	-	12	28	14	-

6. <u>Вселенная и человек (45 ч.)</u> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. <i>Технический прогресс. Достижения науки и техники.</i>	59	5	12	22	-	20
7. <u>Средства массовой информации и коммуникации (30ч.)</u> Пресса, телевидение, радио, Интернет.	44	-	-	-	-	44
8. <u>Родная страна и страны изучаемого языка (60ч.)</u> Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	80	23	26	12	12	7
+вариативная часть программы 25% (135 ч.) (обозначена курсивом): 390+135=525 часов	Из них 25% (135 ч.) вариатив- ная часть	14	14	14	14	14
Всего:	525	105	105	105	105	105

Предметное содержание речи	5 класс	Кол.-во часов	6 класс	Кол.-во часов	7 класс	Кол.-во часов	8 класс	Кол.-во часов	9 класс	Кол.-во часов
<u>1.Мои друзья и я (60ч.)</u> Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	2.Семья.	17	6.Внешность.	17					4.Легко ли быть подростком?	26
	<u>5.Путешествия.</u>	6	1. <u>Две столицы.</u>	7						
			<u>3.Традиции и праздники.</u>	7						
Всего часов по разделу рабочей программы – 80 часов										
<u>2. Досуг и увлечения (60ч.)</u> Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.	4.Свободное время.	17	5. <u>Любимое времяпровождение.</u>	12			1. <u>Спорт и отдых.</u>	12	<u>2.Газеты и журналы.</u>	8
							2. <u>Изобразительное и театральное искусство.</u>	12		
							3. <u>Кинематограф.</u>	19		
							Всего часов по разделу рабочей программы – 80 часов			
<u>3.Здоровый образ жизни (40ч.)</u> Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота	3.Здоровый образ жизни.+3	20			6.Здоровый образ жизни.+3	20	1. <u>Спорт и отдых.</u>	7		
							3. <u>Кинематограф</u>	7		

о нем.										
Всего часов по разделу рабочей программы – 54 часа										
<u>4.Школьное образование (55ч.)</u> Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.	1.Каникулы.	17	<u>4.США+1</u>	12	1.Школа.	17	<u>1.Спорт и отдых.</u>	8		
					<u>2.Язык мира.</u>	6	<u>2.Изобразительное и театральное искусство.</u>	14		
Всего часов по разделу рабочей программы – 74 часа										
<u>5.Профессии в современном мире (40ч.)</u> Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			<u>2.Визит в Великобританию.</u>	12	4.Мир вокруг нас.	17	<u>4.Выдающиеся люди.</u>	14		
					<u>2.Язык мира.</u>	11				
Всего часов по разделу рабочей программы – 54 часа										
<u>6.Вселенная и человек (45 ч.)</u> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской	<u>6.О России.</u>	5	<u>2.Визит в Великобританию+2</u>	7	<u>3.Некоторые факты об англоговорящем мире</u>	5			<u>3.Наука и техника.</u>	20
			<u>5.Любимое времяпровождение.</u>	5	5.Флора и фауна России.	17				

местности.									
Всего часов по разделу рабочей программы – 59 часов									
<u>7.Средства массовой информации и коммуникации (30ч.)</u> Пресса, телевидение, радио, Интернет.								1.СМИ. 2. <u>Газеты и журналы.</u>	26 18
Всего часов по разделу рабочей программы – 44 часа									
<u>8.Родная страна и страны изучаемого языка (60ч.)</u> Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательност и, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5. <u>Путешествия.</u> 6. <u>О России.</u>	11 12	1. <u>Две столицы.</u> 3. <u>Традиции и праздники.</u> 4. <u>США</u>	10 10 6	3. <u>Некоторые факты об англоговоря щем мире</u>	12	4. <u>Выдающиеся люди.</u>	12	3. <u>Наука и техника.</u>

Учебно-тематическое планирование. 5 класс

№	тема	количество часов	проекты	тесты
1	Каникулы (Holidays Are Over).	17	1	1
2	Семья (Family History).	17	1	1
3	Здоровый образ жизни (Healthy Ways).	20	1	1
4	Свободное время (After School).	17	1	1
5	Путешествия (From Place to Place).	17	1	1
6	О России (About Russia).	17	1	1
Итого:		105	6	6

Учебно-тематическое планирование. 6 класс

№	тема	количество часов	проекты	тесты
1	Две столицы (Two capitals).	17	1	1
2	Визит в Великобританию (Visiting Britain).	19	1	1
3	Традиции и праздники (Traditions, holidays, festivals).	17	1	1
4	США (The country across the ocean).	18	1	1
5	Любимое времяпровождение (Favourite pastimes).	17	1	1
6	Внешность (What we are like).	17	1	1
Итого:		105	6	6

Учебно-тематическое планирование. 7 класс

№	тема	количество часов	проекты	тесты
1	Школа (Schools and schooling).	17	1	1
2	Язык мира (The language of the world).	17	1	1
3	Некоторые факты об англоговорящем мире (Some facts about the English-speaking world).	17	1	1
4	Мир вокруг нас (Living things around us).	17	1	1
5	Флора и фауна России. (The ABC about ecology).	17	1	1
6	Здоровый образ жизни (Living healthy).	20	1	1
Итого:		105	6	6

Учебно-тематическое планирование. 8 класс

№	тема	количество часов	проекты	тесты
1	Спорт и отдых (Sport and outdoor activities).	27	1	1
2	Изобразительное и театральное искусство (Performing arts: theatre).	26	1	1
3	Кинематограф (Performing arts: cinema).	26	1	1
4	Выдающиеся люди (The whole world knows them).	26	1	1
Итого:		105	6	6

Учебно-тематическое планирование. 9 класс

№	тема	количество часов	проекты	тесты
1	СМИ (Mass media: radio, television, the Internet.)	26	1	1
2	Газеты и журналы (The printed page: books, magazines, newspapers).	26	1	1
3	Наука и техника (Science and technology).	27	1	1
4	Легко ли быть подростком? (Being a teenager).	26	1	1
Итого:		105	6	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Тема	Содержание тематического модуля	Тема уроков	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание
1.Каникулы. Unit 1 Holidays Are Over (17 часов).	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	1.Летние каникулы. Активизация навыков устной речи.	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ; • составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i> ; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; • задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i> ; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней	с.9 № 8, 9.
		2.Неправильные глаголы в прошедшем времени. Формирование грамматического навыка.		с. 15 № 8, 9, 10.
		3.Выходные дни. Развитие навыков устной речи.		с.18 №8, 9, 10.
		4. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Развитие грамматического навыка.		с.23 № 8, 9, 10.
		5. Страны и их столицы. Формирование лингвострановедческих навыков.		с.28 № 8, 9, 10.
		6. Погода. Формирование лексических и грамматических навыков. Конструкция <i>as ... as</i> .		с.34 № 8, 9, 10.
		7. Развитие аудитивных и грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.		с. 37 № 8, 9, 10.
		8.Страны и города. Развитие аудитивных навыков и навыков чтения.		с.42 № 8, 9, 10.
		9.Развитие навыков чтения.		р/т с. 4
		10.Развитие навыков говорения.		р/т с. 9
		11.Развитие лексико-грамматических навыков.		р/т с. 11

		12. Развитие навыков письменной речи.	сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i> , учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в баснеи выразительно читают ее; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	р/т с. 18
		13. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с.3-22
		14. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. Практикум с.3-22
		15. Контроль лексико-грамматических навыков.		
		16. Проект «Письмо другу о летнем отдыхе».		Лек.-грам. практикум с.3-22
		17. Обобщение знаний по теме.		Лек.-грам. практикум с.3-22
Семья. Unit 2 Family History (17 часов)	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	1. Достопримечательности русских городов. Формирование грамматических навыков. Вопрос к подлежащему.	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; • знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; • дифференцируют на слух звуки/слова/слово-сочетания английского языка; • знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся	с. 55 №8, 9, 10.
		2. Семья. Формирование лексических навыков.		с.59 № 8, 9, 10.
		3. Даты. Развитие лексических навыков.		с. 63 № 8, 9, 10.
		4. Русские писатели. Активизация навыков чтения.		с. 67 № 8, 9, 10.
		5. Формирование грамматических навыков. Модальный глагол can-could.		с. 71 № 8, 9, 10.

	6. Развитие грамматических навыков. Общий вопрос с глаголом can-could.	использовать ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; • повторяют числительные; • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; • фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; • знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи; • строят сложные слова, обозначающие названия профессий; разучивают и выразительно читают рифмовку; • рассказывают о профессиях членов своей семьи; • знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи; • знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; • восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>; • составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; • пишут диктант на лексический материал блока; • составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; • читают басню и разыгрывают ее;	с. 76 № 8.
	7. Профессии. Формирование аудитивных навыков.		с 76 № 9, 10.
	8. Формирование грамматических навыков. Количественные числительные.		с. 80 № 8, 9, 10.
	9. Семья. Активизация навыков чтения и говорения.		с. 84 № 8, 9, 10.
	10. Развитие навыков чтения.		р/т с. 23
	11. Развитие навыков говорения.		р/т с. 28
	12. Развитие лексико-грамматических навыков.		р/т с. 29
	13. Развитие навыков письменной речи.		р/т с. 37
	14. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с. 23-44
	15. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с. 23-44
	16. Контроль лексико-грамматических навыков.		
	17. Проект «Мои дедушка и бабушка».		Лек.-грам. практикум с. 23-44

			• знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; • слушают, разучивают и поют песню; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
Здоровый образ жизни. Unit 3 Healthy Ways (20 часов)	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	1. Здоровый образ жизни. Формирование лексико-грамматических навыков.	Учащиеся: • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>; • составляют диалоги на основе диалога-образца; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; • воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; • знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;	с. 99 № 8, 9, 10.
		2. Время. Развитие лексических навыков.		с. 104 № 8, 9.
		3. Время. Развитие лингвострановедческих навыков и навыков чтения.		с. 104 № 10
		4. Здоровье. Развитие лексических навыков.		с. 108 № 8, 9, 10.
		5. Спортивные игры. Развитие навыков говорения.		с. 113 № 8.
		6. Спортивные игры. Активизация навыков говорения.		с. 114 № 9, 10.
		7. Хобби. Развитие лексических навыков.		с. 117 № 8, 9, 10.
		8. Хобби. Развитие лексических навыков. Словообразование. Суффикс <i>-ful</i> .		с. 121 № 8, 9, 10.
		9. Развитие грамматических навыков. Структура вопросов с <i>Have got/has got</i> .		с. 125 № 8, 9.

		10. Увлечения людей. Развитие навыков письменной речи.	• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте сказано» с содержанием текста для аудирования; • отвечают на вопросы о своем образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; • знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; • используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали;	с. 126 № 10.
		11. Спорт. Активизация навыков чтения.		с. 129 № 8, 9, 10.
		12. Развитие навыков чтения.		р/т с. 43
		13. Развитие навыков говорения.		р/т с. 48
		14. Развитие лексико-грамматических навыков.		р/т с. 50
		15. Развитие навыков письменной речи.		р/т с. 59
		16. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с. 44-68
		17. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с. 44-68
		18. Контроль лексико-грамматических навыков.		
		19. Проект «Что ты делаешь, чтобы быть здоровым».		Лек.-грам. практикум с. 44-68
		20. Обобщение знаний по теме.		Лек.-грам. практикум с. 44-68

			• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
Свободное время Unit 4 AfterSchool (17 часов)	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	1. Домашние животные. Формирование лексических навыков.	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;	с. 8 № 8, 9, 10.
		2. Домашние животные. Развитие аудитивных и грамматических навыков. Альтернативные вопросы.		с. 13 № 8, 9, 10.
		3. Домашние животные. Развитие аудитивных и лексических навыков.		с. 17 № 8, 9.
		4. Домашние животные. Развитие аудитивных и грамматических навыков. Специальные вопросы.		с. 17 № 10.
		5. Свободное время. Развитие лексических навыков. Словообразование. Префикс –un.		с. 21 № 8, 9, 10.
		6. Свободное время. Развитие грамматических навыков. Разделительный вопрос.		с. 26 № 8, 9.
		7. Свободное время. Развитие лексико-грамматических навыков.		с. 26 № 10.

	8. Развитие грамматических навыков. Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got.	• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; • читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; • переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для чтения с картинками; • строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; • строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; • знакомятся с известными русскими	с. 30 № 8, 9, 10.
	9. Цирк. Развитие лексико-грамматических навыков. Разделительный вопрос.		с. 34 № 8, 9, 10.
	10. Русские художники. Активизация навыков говорения.		с. 38 № 8, 9, 10.
	11. Развитие навыков чтения.		р/т с. 64
	12. Развитие навыков говорения.		р/т с. 69
	13. Развитие лексико-грамматических навыков.		р/т с. 71
	14. Развитие навыков письменной речи.		р/т с. 78
	15. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с. 68-87
	16. Контроль лексико-грамматических навыков.		

		17.Проект «Мои увлечения».	художниками; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы по теме «Хобби»; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают, поют песню о ферме Макдональда; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	Лек.-грам. практикум с.68-87
Путешествия. Unit 5 From Placeto Place (17 часов)	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	1. Путешествия. Формирование лексико-грамматических навыков. Притяжательные местоимения.	Учащиеся: • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i> ; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i> ; • составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; • учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;	с. 51 № 8, 9, 10.
		2. Города мира и их достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи.		с. 56 № 8.
		3. Города мира и их достопримечательности. Формирование грамматических навыков. Слова <i>which, what</i> .		с. 56 № 9, 10.
		4. Погода. Развитие навыков диалогической речи.		с. 61 № 8.
		5. Погода. Развитие грамматических навыков. Ответы на разделительные вопросы.		с. 61 № 9, 10.
		6. Мосты Лондона. Формирование лексико-грамматических навыков.		с. 65 № 9, 10.
		7. Маршрут движения. Развитие лексических навыков. Глаголы- <i>to say, to tell</i> .		с. 70 № 8, 9, 10.

	8. Маршрут движения. Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование –ly.	• составляют развернутые монологические высказыванияо Шотландии на основе ключевых слов; • воспринимают на слух текст и письменно фиксируютсущественную информацию; • знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; • знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в текстене сказано» с содержанием текста для аудирования; • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • учатся вежливо извиняться по-английски и привлекатьвнимание собеседника при ведении диалога; • знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи; • используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • используют суффикс –ly для образования производных слов; • расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся с рынками Лондона; • составляют развернутые монологические высказыванияо своих городах на основе текста-образца;	с. 74 № 8, 9, 10.
	9. Города мира и их достопримечательности. Активизация навыков чтения.		с. 78 № 8, 9, 10.
	10. Рынки Лондона. Развитие аудитивных и лексико-грамматических навыков.		с. 83 № 8, 9, 10.
	11.Развитие навыков чтения.		р/т с.86
	12.Развитие навыков говорения.		р/т с.90
	13.Развитие лексико-грамматических навыков.		р/т с.93
	14. Развитие навыков письменной речи.		р/т с.103
	15. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с.87-105
	16.Контроль лексико-грамматических навыков.		

		17.Проект «Достопримечательность, о которой я хотел бы рассказать».	• пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	Лек.-грам. практикум с.87-105
О России. Unit 6 About Russia (17 часов)	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	1. Путешествия. Формирование лексико-грамматических навыков.	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; • расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; • знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;	с. 95 № 8, 9, 10.
		2. География России. Развитие аудитивных и лексических навыков.		с. 100 № 8.
		3. География России. Развитие грамматических навыков. Артикль и географические названия.		с. 100 № 9, 10.
		4. География России. Активизация навыков устной речи.		с. 105 № 8.
		5. География России. Формирование грамматических навыков. Past Progressive.		с. 105 № 9, 10.
		6. География России. Формирование грамматических навыков. Past Progressive. Отрицательные предложения.		с. 111 № 8, 9.
		7. Животные России. Формирование грамматических навыков. Множественное число существительных.		с. 111 № 10.

		8. Знаменитые люди России. Развитие лексико-грамматических навыков.	• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержания с приведенными утверждениями; • знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; • рассуждают о величии России на основе текста для чтения; • задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; • сравнивают образ жизни русских и британцев; • знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; • знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>; • дополняют предложения верными глагольными формами; • рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; • анализируют правила написания личного письма; • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	с. 115 № 8, 9, 10.
		9. Знаменитые люди России. Развитие навыков устной речи.		с. 118 № 8, 9, 10.
		10. . География России. Развитие грамматических навыков. Past Progressive.		с. 123 № 8, 9, 10.
		11. География России. Развитие навыков устной речи.		с. 127 № 8, 9, 10.
		12. Развитие навыков чтения.		р/т с.108
		13. Развитие навыков говорения.		р/т с.113
		14. Развитие лексико-грамматических навыков.		р/т с.115
		15. Развитие навыков письменной речи.		р/т с.124
		16. Контроль лексико-грамматических навыков.		
		17. Проект «Убеди своего друга по переписке посетить Россию».		Лек.-грам. практикум с.105-125

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Тема	Содержание тематического модуля	Тема уроков	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание
Две столицы. Unit 1. Two Capitals Steps 1—10 (17 часов)	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	1. Путешествия. Формирование лексических навыков.	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; • извлекают информацию из текстов для чтения и	с.9 № 8, 9.
		2. Москва. Неопределенные местоимения. Формирование грамматических навыков.		с. 14 № 8, 9, 10.
		3. Санкт-Петербург. Развитие навыков чтения.		с.18 №8, 9, 10.
		4. Мой класс. Развитие навыков аудирования.		с.23 № 8, 9, 10.
		5. Мои одноклассники. Прилагательные high и tall. Совершенствование аудитивных навыков.		с.29 № 8, 9, 10.
		6. Памятники знаменитым людям. Развитие лексико-грамматических навыков.		с.33 № 8, 9, 10.
		7. Кремль. Красная площадь. Развитие навыков чтения и аудирования.		с. 38 № 8, 9, 10.
		8. Суздаль. Развитие лексико-грамматических навыков и аудирования.		с.43 № 8, 9, 10.
		9. Московский зоопарк. Развитие навыков чтения.		р/т с. 4
		10. Чистые пруды. Развитие навыков устной речи.		р/т с. 9

		11. Поездка в Петербург. Развитие лексико-грамматических навыков.	аудирования; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • знакомятся с литературно-поэтической формой	р/т с. 11
		12. Отправляемся в путешествие Развитие навыков письменной речи.		р/т с. 18
		13. Восемь вопросов о визите в Москву. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с.3-22
		14. Контрольная работа № 1. Контроль лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. Практикум с.3-22
		15. Лимерики. Развитие навыков чтения. Контроль лексико-грамматических навыков.		
		16. Проект. «Лучшее место на земле».		Лек.-грам. практикум с.3-22
		17. Обобщение знаний по теме.		Лек.-грам. практикум с.3-22

			«лимерик», выразительно читают лимерики; • высказываются о смысле прочитанного текста; • пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
Визит в Великобританию Unit 2 Visiting Britain Steps 1—10 (17 часов)	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	1. Проведение досуга. Развитие навыков аудирования.	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям,	с. 55 №8, 9, 10.
		2. Проведение каникул. Формирование лексических навыков.		с.59 № 8, 9, 10.
		3. География Великобритании. Развитие лексических навыков.		с. 63 № 8, 9, 10.
		4. Река Темза. Развитие навыков чтения и аудирования.		с. 67 № 8, 9, 10.
		5. Ирландия. Развитие грамматических навыков. Present Simple и Past Simple		с. 71 № 8, 9, 10.
		6. Достопримечательности Лондона. Развитие лексико-грамматических навыков.		с. 76 № 8.
		7. Города Великобритании. Развитие навыков письма.		с 76 № 9, 10.
		8. Климат Великобритании. Формирование грамматических навыков. Количественные числительные.		с.80 № 8, 9, 10.
		9. Оксфорд. Развитие навыков чтения и говорения.		с. 84 № 8, 9, 10.

	10. Как начинался Лондон. Развитие навыков чтения и аудирования.	людям; • переводят словосочетания с английского на русский;	р/т с.23
	11. Развитие навыков говорения. Главные достопримечательности Лондона.	• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;	р/т с.28
	12. Лондонские легенды. Грамматический практикум. Развитие лексико-грамматических навыков.	• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i> ;	р/т с.29
	13. Электронное письмо о визите в Великобританию. Развитие навыков письменной речи и совершенствование лексико-грамматических навыков.	• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;	р/т с.37
	14. Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических навыков.	• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	Лек.-грам. практикум с. 23-44
	15. Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических навыков.	• воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;	Лек.-грам. практикум с.23-44
	16. Проект. «Лохнесское чудовище».	• отвечают на вопросы о Великобритании;	
	17. Проект «Мои дедушка и бабушка».	• знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i> ; используют их в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> , слова <i>either</i> , используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;	Лек.-грам. практикум с.23-44
		• читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;	
		• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;	
		• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;	
		• читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;	
		• составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана	

			и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Традиции и праздники Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals Steps 1—10 (17 часов)	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	1. День рождения. Формирование лексико-грамматических навыков.	Учащиеся: • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;	с. 99 № 8, 9, 10.
		2. Праздники Нового года в России. Развитие лексических навыков и формирование грамматических навыков. Местоимения who и which		с. 104 № 8, 9.
		3. Праздники Нового года в Великобритании. Развитие лингвострановедческих навыков и навыков чтения.		с. 104 № 10
		4. День святого Валентина. Развитие лексико-грамматических навыков.		с. 108 № 8, 9, 10.
		5. Пасха. Развитие навыков говорения.		с. 113 № 8.
		6. Хэллоуин. Развитие навыков говорения.		с. 114 № 9, 10.
		7. Рождество в Великобритании. Развитие лексико-грамматических навыков.		с. 117 № 8, 9, 10.

		8 Развитие лексических навыков, формирование грамматических. Словообразование, суффикс -ful.	• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический	с. 121 № 8, 9, 10.
		9. Рождественские подарки. Развитие грамматических навыков. Образование вопросов с have got/has got.		с. 125 № 8, 9.
		10. Ночь Бёрнса. Развитие навыков письменной речи.		с. 126 № 10.
		11. Ночь Бёрнса. Развитие навыков чтения.		с. 129 № 8, 9, 10.
		12 . Грамматический практикум. Фестивали и праздники. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		р/т с.43
		13.Развитие навыков говорения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		р/т с.48
		14. Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических навыков.		р/т с.50
		15. Рождество в Лондоне. Развитие навыков письменной речи.		р/т с.59
		16. Проект. «Праздник Гая Фокса». Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с.44-68
		17. Контроль лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с.44-68

			материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню Jingle Bells; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
США Unit 4 The Country across the Ocean Steps 1—10 (17 часов)	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	1. Открытие Америки. Формирование лексических навыков и навыков аудирования.	Учащиеся: • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • выразительно читают стихотворение; • используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; • дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то,	с. 8 № 8, 9,10.
		2 .Вспомним Колумба. Развитие аудитивных и формирование грамматических навыков. Альтернативные вопросы.		с. 13 № 8, 9,10.
		3. Выражение уверенности. Развитие лексико-грамматических навыков.		с. 17 № 8, 9.
		4. Придаточные предложения времени и условия. Развитие аудитивных и грамматических навыков. Специальные вопросы.		с. 17 № 10.
		5. Коренные жители Америки. Формирование грамматических навыков. Словообразование. Префикс –un.		с. 21 № 8, 9, 10.
		6. США. Развитие грамматических навыков. Разделительный вопрос.		с. 26 № 8, 9.

		7. Нью-Йорк. Развитие лексико-грамматических навыков.	используя лексико-грамматический материал урока; • знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; • знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; • читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; • развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; • знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • формулируют вопросы к тексту; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; • используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going	с. 26 № 10.
		8. Уикэнд в Нью-Йорке. Развитие грамматических навыков. Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got.		с. 30 № 8, 9, 10.
		9. День Благодарения. Развитие лексико-грамматических навыков.		с. 34 № 8, 9, 10.
		10. Нью -Йорк. Развитие навыков говорения.		с. 38 № 8, 9, 10.
		11. Открытие Америки. Развитие навыков чтения и говорения.		р/т с.64
		12. Грамматический практикум. Путешествия Колумба. Развитие навыков говорения.		р/т с.69
		13. Расспрашиваем о Нью-Йорке. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		р/т с.71
		14. Контрольная работа № 4. Контроль лексико-грамматических навыков.		р/т с.78
		15. Контроль лексико-грамматических навыков.		Лек.-грам. практикум с.68-87

		16. Проект. «Американские штаты».	to для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Лек.-грам. практикум с.68-87
		17. Контроль лексико-грамматических навыков.		
Любимое времяпровождения Unit 5 Favourite Pastimes Steps 1—10 (17 часов)	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.	1. Любимые способы проведения свободного времени. Формирование лексико-грамматических навыков. Притяжательные местоимения.	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года;	с. 51 № 8, 9, 10.
		2. Общение в сети. Развитие навыков диалогической речи и навыков аудирования.		с. 56 № 8.
		3. Переспрос, уточнение. Формирование грамматических навыков. Слова which, what и навыков чтения.		с. 56 № 9, 10.

	4. Разные люди, разные хобби. Развитие навыков диалогической речи.	• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • составляют диалоги из приведенных реплик; • подбирают заголовок к тексту для аудирования; • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ предлогами/ верными глагольными формами; • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются о своих предпочтениях в	с. 61 № 8.
	5. Города США. Развитие грамматических навыков. Ответы на разделительные вопросы.		с. 61 № 9, 10.
	6. Погода. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков говорения.		с. 65 № 9, 10.
	7. Времена года. Развитие лексических навыков. Глаголы- to say, to tell.		с. 70 № 8, 9, 10.
	8. Одежда. Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование –ly.		с. 74 № 8, 9, 10.
	9. Покупки. Развитие навыков говорения.		с. 78 № 8, 9, 10.
	10. Британские праздники. Развитие аудитивных и лексико-грамматических навыков.		с. 83 № 8, 9, 10.
	11. Свободное время. Развитие навыков письма и говорения.		р/т с.86
	12 . Грамматический практикум. Совершенствование лексико-грамматических навыков и аудирования.		р/т с.90

		13. Совершенствование лексико-грамматических навыков и аудирования.	одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	р/т с.93
		14. Контрольная работа № 5. Контроль лексико-грамматических навыков.		р/т с.103
		15. Контроль лексико-грамматических навыков		Лек.-грам. практикум с.87-105
		16. Проект. «Как я люблю отдыхать».		
		17. Обобщение знаний по теме.		Лек.-грам. практикум с.87-105
Внешность Unit 6 What We Are Like Steps 1—10 (17 часов)	Внешность. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	1. Внешность. Формирование лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы	Учащиеся: • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; • слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки,	с. 95 № 8, 9, 10.
		2. Части тела. Развитие аудитивных и лексико-грамматических навыков.		с. 100 № 8.
		3. Описание внешности. Развитие грамматических навыков. Артикль и географические названия.		с. 100 № 9, 10.
		4. Способности и достижения. Развитие навыков диалогической речи.		с. 105 № 8.

		5. Даём характеристику людям. Формирование грамматических навыков. Past Progressive.	ноги, пальцы, используют их в речи; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; повторения; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;	с. 105 № 9, 10.
		6. Герои популярных фильмов. Формирование грамматических навыков. Past Progressive. Отрицательные предложения.		с. 111 № 8, 9.
		7. Правила поведения за столом. Развитие грамматических навыков. Множественное число существительных.		с. 111 № 10.
		8. О моей подруге Джулии. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков говорения.		с. 115 № 8, 9, 10.
		9. Боб и Фредди. Развитие навыков устной речи.		с. 118 № 8, 9, 10.
		10. Развитие грамматических навыков. Past Progressive. Развитие навыков письма.		с. 123 № 8, 9, 10.
		11. Знаменитые актёры. Развитие навыков устной речи.		с. 127 № 8, 9, 10.
		12. Письмо. Пишем англо- говорящему другу. Развитие навыков письменной речи		р/т с.108
		13. Грамматический практикум. Совершенствование лексико-грамматических навыков и аудирования.		р/т с.113
		14. Контрольная работа № 6. Контроль лексико-грамматических навыков.		р/т с.115

		15. Контроль лексико-грамматических навыков.	• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	р/т с.124
		16 . Проект. «Какой я».		
		17. Обобщение знаний по теме		Лек.-грам. практикум с.105-125

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса RainbowEnglishи включает в себя:

(К— комплект Д— демонстрационный)

№ п/п	Наименование предметоматериально-технического обеспечения	Количе- ство
1.	Книгопечатная продукция (библиотечныйфонд)	
	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	д
	• Примерная программа основного общегообразования по иностранному языку	д
	• Рабочая программа. «Английский язык».5—9 классы. Серия “RainbowEnglish”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	д
	• Учебники «Английский язык» (5—9 классы,серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	к
	• Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). АвторыО. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	к
	• Двухязычные и одноязычные словари	д
	• Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). АвторыО. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	д
	• Диагностика результатов образования к УМК«Английский язык» (5—9 классы, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова	к
	• Лексико-грамматический практикум к УМК«Английский язык» (5—9 классы, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова	к
2.	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Рабочие тетради к УМК «Английский язык»(5—9 классы, серия “RainbowEnglish”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова	к
3.	Печатные пособия	
	• Книги для чтения на английском языке,соответствующие уровню (5—9 классы)	д
	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	д
	• Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английскомязыке	д
	• Географическая карта России	д
	• Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам	д
	• Символы родной страны и стран изучаемогоязыка	д
	• Портреты выдающихся деятелей науки,культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	д
4.	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	• Телевизор	1
	• Видеомагнитофон/видеоплеер	1
	• Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков	1
	• Компьютер	1-15
	• Мультимедийный проектор	1
	• Экспозиционный экран	1
	• Интерактивная доска	1
	• Классная доска с набором приспособленийдля крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	• Стенд для размещения творческих работучащихся	1

	• Стол учительский с тумбой	1
	• Ученические столы и стулья	15
	• Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	1
5.	Мультимедийные средства обучения	
	• Аудиодиски к УМК «Английский язык»(5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	д
	• Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	д
	• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	д