

Одной из важнейших задач образования является обеспечение населения доступным качественным вариативным общим образованием. В настоящее время, когда в средней школе реализуется модель профильного обучения, ряд учащихся оказываются перед серьезным выбором, связанным с отсутствием желательного для них профиля обучения в той школе, в которой они обучались в течение 9 лет. Они вынуждены либо менять школу, либо отказываться от профиля, соответствующего их интересам и планам на продолжение образования. В той же ситуации оказываются учащиеся, проявляющие особый интерес к изучению отдельных курсов, в случае, если в том образовательном учреждении, где они обучаются, по тем или иным причинам нет возможности организовать изучение предмета на уровне, соответствующем их образовательным запросам. Одним из вариантов решения данной проблемы является применение дистанционного обучения. Так как главная задача использования дистанционного обучения в профильном обучении заключается в создании условий для оптимального развития всех категорий обучающихся, в том числе и одаренных школьников (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, посредством привлечения возможностей дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время школа имеет определенный опыт работы по организации дистанционного обучения.

Первые шаги дистанционного обучения в школе появились в период участия школы в региональном эксперименте «Школа информатизации» в 2008-2011г.г. В ходе эксперимента была создана и апробирована модель дистанционного обучения «Создание и апробация дистанционного обучения для обучающихся отдаленных сельских школ Кандалакшского района».

Для того чтобы правильно организовать работу в системе дистанционного образования, были проведены некоторые организационные мероприятия:

1. Прежде всего была создана нормативно-правовая база для организации дистанционного обучения.
2. Сформирована информационная среда с помощью программной системы дистанционного обучения.
3. Подготовлены кадры, владеющих методиками электронного, дистанционного обучения.
4. Подготовлены методические материалы для создания дистанционных курсов.

А также были четко сформулированы задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

С 2012 года в учебный план профильной школы включены элективные курсы с использованием технологий дистанционного обучения: «Задачи с параметрами», «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств», «Программирование – это так просто, программирование – это так сложно», что позволило обеспечить качественную подготовку по физико-математическому направлению.

В рамках сетевого взаимодействия в системе работают межшкольные факультативы по различным предметам предпрофильной подготовки (8-9 класс).

С 2010 по 2014 г. – в рамках социального партнерства осуществляется выезд 10-классников в профильный лагерь “Летняя школа при БГТУ «ВОЕНМЕХ», г. Санкт Петербург по направлению физика и математика.

С 2008 года МАОУ СОШ № 10 организует дистанционное обучение старшеклассников отдаленных сельских школ Кандалакшского района. Опыт прошлых лет позволил в 2015 году организовать дистанционное обучение старшеклассников отдаленных сельских школ Кандалакшского района в соответствии с потребностями и возможностями учащихся по индивидуальным учебным планам.

Перечень курсов для учащихся отдаленных сельских школ определяется ежегодно путем опроса учащихся. Большим спросом

пользуются курсы по математике и русскому языку. В 2015-2016 учебном году обучение ведется по 4 предметам (математика, информатика, химия, русский язык). На основе мониторинга потребности было скомплектовано 5 групп от 12 в каждой.

Используя методические рекомендации, педагоги школы разработали программы учебных курсов для дистанционного обучения. Все материалы размещены на сайте <http://moodle.ikanda.ru/>, который создан на базе платформы Moodle (Приложение «Модель системы дистанционного обучения в школе») и на школьном сайте.

Процесс обучения организуется в диалоговом режиме. В практику работы по дистанционному обучению внедрены различные инструменты для организации общения сетевых учителей и учащихся: чаты, форумы, электронная почта, вебинары. Он-лайн уроки преподаватели проводят с использованием программы Skype и сервиса вебинаров <http://onwebinar.ru/>.

В 2015/2016 учебном году в рамках сетевого взаимодействия удалось внедрить видео-конференц-связь. Уроки проходили в режиме он-лайн, что позволило учащиеся своевременно задать педагогу вопросы и получать необходимую информацию по предмету.

Конечно, это актуально не только для школьников сельских школ, но и для учащихся школы как ресурсного центра.

Использование в основной и старшей школе технологии дистанционного обучения стало возможным благодаря внедрению в образовательный процесс он-лайн уроков из сетевого образовательного видеопортала (<http://univertv.ru/>) и онлайн-курсов для школьников с преподавателями ведущих вузов России(<http://online.mipt.ru/>).Налажено сотрудничество с преподавателями Кольского филиала ПетерГУ (выездные сессии преподавателей, дистанционное консультирование).

Различные технологии дистанционного обучения используют учителя для организации индивидуальных занятий, подготовки к ГИА, проведения дистанционных олимпиад и конкурсов, работе с одаренными детьми.

На Интернет — порталах <http://www.egeru.ru/> и <http://uztest.ru/>, в режиме виртуального кабинета, проводятся тренинги по различным темам математики в режиме он-лайн с последующим оцениванием ответов участников. На протяжении двух лет учителя математики школы № 10 входят в 100 самых активных учителей по работе с данным ресурсом.

С 2012 года в учебный план профильной школы включены элективные курсы с использованием технологий дистанционного обучения: «Задачи с параметрами», «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств», «Программирование – это так просто, программирование – это так сложно».

Разработаны личные веб-страницы педагогов в сети [Интернет](#) для осуществления дистанционного обучения информационно-технологического профиля. Учителя информатики профильных классов размещают дополнительные программы учебных курсов на сайте «Дистанционная подготовка по информатике», раздел «Кружки и уроки» (Мурманская область) <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=525>, <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=639>.

Всё больше в нашу школьную жизнь входят дистанционные олимпиады, в которых участвуют ученики 5- 11 классов.

В 2015-2016 доля обучающихся, принимающих участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах– 59%, есть призёры и победители разных этапов олимпиад по математике и информатике. Кудряшов Дмитрий (2013 г.), Самсонов Юрий (2014г.) и Колесова Александра (2015 г.) получили Дипломы призеров Олимпиады школьников III степени РСОШ (Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии» <http://olymp.ifmo.ru>). В 2015/2016 учебном году 7 человек стали призерами отборочных туров дистанционных олимпиад.

Анализируя проделанную работу по организации дистанционного обучения, можно с уверенностью сказать, что в современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования за дистанционным обучением - будущее. И совершенно

ясно и очевидно, что технологии дистанционного обучения надо развивать и дальше, так как это одно из средств повышения качества образования в школе.

В школе создан банк данных о дополнительных Интернет-ресурсах.

Создание системы дистанционного обучения и сетевого взаимодействия позволит повысить качество физико-математического образования на всех ступенях обучения детей в рамках школы как ресурсного центра, так и сельских школ. За многие годы организации дистанционного обучения школьников у нас сложилась определенная система дистанционного обучения.