

Пояснительная записка

Программа составлена на основе ФК ГОС (2004г.) Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа по английскому языку к УМК “Happy English.Ru” для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Рабочая программа реализуется с помощью УМК по английскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений серии “ Happy English.Ru ”.

Цели и задачи предмета и курса английский язык- комплексная реализация личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу “ Happy English.Ru" в 10-11х классах.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности :на этой ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с самостоятельным приобретением знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; ориентироваться в письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.

МЕСТО И РОЛЬ ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ КУРСЕ

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа осуществляет учет способностей, возможностей и склонностей учащихся, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, на приобщении школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами английского языка, включение школьников в диалог культур, выполняются иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулируется использование иноязычных Интернет-ресурсов.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Рабочая программа для 10-11 класса рассчитана на 210 учебных часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА 10-11 КЛАССА

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

Предметное содержание речи	Примерная программа	Рабочая программа	Дидактические единицы 10 класс	Кол-во часов		Дидактические единицы 11 класс	Кол-во часов	
				Всего	Из них резерв		Всего	Из них резерв
<i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	50	50	Друзья	22	2	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	28	2

<i>Социально-культурная сфера.</i> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	90	90	Путешествие по России и за границей	20	2	Мир вокруг нас.	31	3
			Природа и экология	19	2			
			Страны изучаемого языка	20	2			
<i>Учебно-трудовая сфера.</i> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	50	50	Культура изучаемых стран и России	23	2	Профессии, которые мы выберем.	23	2
						Мир возможностей	23	3
Резервные часы	20	20		105	10		105	10
ИТОГО	210	210		105			105	

Содержание рабочей программы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые умения и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности. Употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...”, конструкцией “so/such + that”; эмфатических конструкций.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов и их эквивалентов; фразовых глаголов; неличных форм глагола.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС.

№	Тема	Количество часов
1.	Путешествие по России и за границей	20
2.	Друзья	22
3.	Страны изучаемого языка	20
4.	Природа и экология	19
5.	Культура изучаемых стран и России	23
6.	Итого	105

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС.

№	Тема	Количество часов
1.	Мир возможностей	23
2.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	28
3.	Мир вокруг нас	31
4.	Профессии, которые мы выберем	23
5.	Итого	105

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ)

В результате изучения иностранного языка на *базовом уровне* ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СРЕДСТВА, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Средства: рабочая программа на основе учебно-методического комплекта «Happy English.ru» учебника английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. , допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник,
- книга для учителя,
- рабочая тетрадь,
- аудиоприложение (CD MP3)

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

мультимедийное устройство, ноутбук;

раздаточный материал, обучающие программы, ресурсы сети Интернет

; <http://www.englishteachers.ru/> ; www.titul.ru, www.happyenglish.ru,

Методы: коммуникативная методика обучения английскому языку, методы ознакомления, тренировки, применения, контроля.

Основными формами работы являются: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Элементы коммуникативной технологии развивающего обучения, личностно-ориентированной технологии сотрудничества, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Раздел/кол-во часов	№	Тема урока
1.Путешествие по России и за границей/20	1.	Развитие лексических навыков. Заполнение анкеты. Введение новой лексики.
	2.	Развитие навыков чтения .Изучающее чтение личного дневника.
	3.	Совершенствование грамматических навыков. Повторение простого настоящего и настоящего продолженного
	4.	Развитие навыков диалогической речи. « В аэропорту».
	5.	Совершенствование грамматических навыков. Повторение модальных глаголов can, must, may.
	6.	Совершенствование лексико-грамматических навыков упражнениях.
	7.	Развитие навыков говорения. Телефонный этикет в аэропорту.
	8.	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущих действий.
	9.	Развитие лексических навыков: « Закон Мёрфи». Диалог
	10.	Совершенствование навыков диалогической речи.
	11.	Ролевая игра «Хозяин - гость»
	12.	Развитие навыков аудирования.
	13.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе
	14.	Контрольная работа №1 по теме «Путешествие по России и за границей».
	15.	Развитие навыков говорения. Подготовка к проекту « В международном аэропорту».
	16.	Совершенствование навыков письма, говорения. Презентация проектов.
	17.	Развитие навыков чтения. Домашнее чтение. Введение новой лексики
	18.	Развитие навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения.
	19.	Совершенствование навыков чтения. Обсуждение текста.
	20.	Совершенствование лексических навыков. Словарный диктант.
2.Друзья/22	21.	Развитие лексических навыков. Новые ЛЕ.
	22.	Развитие навыков чтения .Упражнения к тексту.
	23.	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Предлоги, перефразировка.
	24.	Развитие грамматических навыков. Повторение прошедших времён.
	25.	Развитие грамматических навыков. Конструкция used to.
	26.	Совершенствование навыков говорения, письма, работа в парах.
	27.	Развитие навыков аудирования, чтения. Дневник Лизы.
	28.	Совершенствование грамматических навыков. Повторение времен группы Perfect.

	29.	Лексико-грамматические упражнения.
	30.	Развитие лексических и навыков аудирования. Новые ЛЕ.
	31.	Развитие навыков чтения. Дневник Лизы.
	32.	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Обсуждение дневника.
	33.	Совершенствование навыков говорения. Советы, как найти нового друга .Качества людей.
	34.	Совершенствование лексико- грамматических навыков, навыков аудирования. Страница из дневника.
	35.	Развитие навыков аудирования, чтения.
	36.	Развитие лексических и навыков. Словообразование.
	37.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.
	38.	Контрольная работа №2 по теме « Друзья».
	39.	Проект « Друзья для жизни». Презентация.
	40.	Развитие навыков чтения. Домашнее чтение. Знакомство с текстом.
	41.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.
	42.	Совершенствование навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения.
3.Страны изучаемого языка/20	43.	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог.
	44.	Совершенствование грамматических навыков. Лексико- грамматические упражнения.
	45.	Формирование лексических навыков. Новые ЛЕ.
	46.	Ролевая игра. Какую страну описывают?
	47.	Развитие грамматических навыков. Союзы.
	48.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.
	49.	Развитие навыков чтения, аудирования. Упражнения к тексту.
	50.	Формирование грамматических навыков. Эмфатические конструкции.
	51.	Развитие навыков чтения.
	52.	Развитие навыков говорения. Разговор о России.
	53.	Развитие лексических навыков. Новые ЛЕ. Чтение диалога об Австралии.
	54.	Развитие лексико-грамматических навыков. Работа с диалогом.
	55.	Развитие. Эмфатические конструкции (продолжение).
	56.	Совершенствование навыков чтения. Текст о достижениях разных стран.
	57.	Совершенствование навыков говорения .Ролевая игра « Я сделал это»
	58.	Развитие лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.
	59.	Контрольная работа № 3 по теме «Страны изучаемого языка»
	60.	Совершенствование навыков говорения .Проект « Я расскажу тебе о стране...»
	61.	Развитие навыков чтения. Домашнее чтение.

	62.	Совершенствование навыков чтения. Домашнее чтение.
4.Природа и экология. /19	63.	Развитие лексических и навыков чтения. Текст о лагере отдыха.
	64.	Формирование грамматических навыков. Инфинитив.
	65.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Упражнения для закрепления.
	66.	Формирование грамматических навыков. Инфинитивный оборот .Сложное дополнение.
	67.	Развитие грамматических навыков.
	68.	Формирование грамматических навыков. Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее.
	69.	Развитие грамматических навыков. Упражнения для закрепления.
	70.	Совершенствование навыков чтения, говорения.
	71.	Формирование грамматических навыков. Формы инфинитива.
	72.	Развитие лексических навыков. Новые ЛЕ. Аудирование.
	73.	Развитие навыков чтения. Письмо Лизы о национальном парке..
	74.	Совершенствование навыков чтения, говорения. Работа с письмом.
	75.	Формирование грамматических навыков. Глаголы can, must, may в значении предположения.
	76.	Развитие лексико-грамматических навыков.
	77.	Развитие навыков чтения. Страница из дневника Лизы.
	78.	Контрольная работа № 4 по теме «Природа и экология»
	79.	Совершенствование навыков говорения. Проект « Давай сохраним это для будущих поколений»
	80.	Развитие навыков чтения. Домашнее чтение.
	81.	Совершенствование навыков чтения. Домашнее чтение.
5.Культура изучаемых стран и России/23	82.	Формирование грамматических навыков. Глаголы should, could, ought to в значении порицания.
	83.	Развитие лексико-грамматических навыков.
	84.	Развитие лексических и навыков чтения.
	85.	Формирование грамматических навыков. Артикль с существительными, обозначающими части суток.
	86.	Развитие грамматических навыков в упражнениях.
	87.	Формирование грамматических навыков. Артикль с существительными, обозначающими времена года.
	88.	Развитие грамматических навыков в упражнениях.
	89.	Формирование грамматических навыков. Сравнение the...the.
	90.	Развитие лексических и навыков чтения.
	91.	Совершенствование навыков чтения, говорения.
	92.	Развитие лексических и навыков чтения. Обсуждение разговора.
	93.	Совершенствование навыков говорения. Работа в группах.
	94.	Формирование грамматических навыков. Глагол to be для выражения долженствования.
	95.	Развитие навыков аудирования.

	96.	Развитие навыков чтения. Работа с отрывком из пьесы « Пигмалион».
	97.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.
	98.	Контрольная работа № 5 по теме «Культура изучаемых стран и России»
	99.	Совершенствование навыков говорения. Проект «Моя прекрасная леди»
	100.	Работа над проектом.
	101.	Развитие навыков чтения. Домашнее чтение. Пигмалион.
	102.	Совершенствование навыков чтения. Домашнее чтение.
	103.	Совершенствование навыков чтения. Домашнее чтение.
	104.	Совершенствование лексических навыков .Словарный диктант.
	105.	Подведение итогов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11КЛАСС.

Раздел/кол-во часов	№	Тема урока
1 Учебно-трудовая сфера. Мир возможностей-23 ч.	1.	Формирование лексических навыков. Знакомство с темой, действующими героями курса.
	2.	Развитие навыков чтения .Изучающее чтение личных сайтов.
	3.	Совершенствование грамматических навыков и навыков говорения. Повторение времён.
	4.	Формирование грамматических навыков. Герундий.
	5.	Развитие грамматических навыков.
	6.	Совершенствование навыков аудирования. Новая лексика.
	7.	Развитие навыков чтения с извлечением специальной информации.
	8.	Совершенствование навыков чтения.
	9.	Совершенствование навыков чтения.
	10.	Совершенствование грамматических навыков. Герундий.
	11.	Совершенствование навыков чтения. Университет в Кембридже.
	12.	Развитие навыков аудирования.
	13.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом.
	14.	Развитие грамматических навыков. Употребление герундия.
	15.	Развитие навыков аудирования. Московский университет.
	16.	Совершенствование навыков чтения, говорения. Ответы на вопросы.
	17.	Развитие грамматических навыков. Герундий в выражениях.
	18.	Формирование навыков письма. Письмо личного характера.
	19.	Формирование навыков письма. Письмо официального характера.
	20.	Развитие навыков письма. Составление писем.
	21.	Контрольная работа № 1 по теме « Мир возможностей»
	22.	Контрольная работа №1(продолжение)
	23.	Проект « Мир возможностей».
2. . Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми-28ч	24.	Формирование грамматических навыков. Причастие настоящего времени.
	25.	Развитие грамматических навыков. Использование причастия в речи.

	26.	Совершенствование навыков чтения. Извлечение нужной информации из текста..
	27.	Развитие навыков аудирования.
	28.	Формирование грамматических навыков. Причастие прошедшего времени.
	29.	Совершенствование грамматических навыков. Лексико-грамматические упражнения.
	30.	Развитие навыков чтения. Новые ЛЕ.
	31.	Совершенствование навыков говорения, аудирования.
	32.	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Обсуждение блогов.
	33.	Формирование грамматических навыков. Формы причастия.
	34.	Совершенствование навыков чтения.
	35.	Совершенствование навыков говорения. Обсуждение условий проживания студентов.
	36.	Развитие навыков говорения. Прилагательные.
	37.	Совершенствование навыков говорения. Общежитие или съёмная квартира?
	38.	Совершенствование навыков аудирования. Мнения иностранных студентов.
	39.	Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение с причастием прошедшего времени
	40.	Развитие грамматических навыков. Ситуации общения.
	41.	Развитие навыков аудирования и чтения. Работа с текстом.
	42.	Совершенствование навыков чтения, говорения. Обсуждение рекламных объявлений.
	43.	Совершенствование навыков говорения. Продолжение.
	44.	Формирование навыков письма. Эссе с элементами рассуждения. Теория.
	45.	Развитие навыков письма. Обсуждение образцов эссе.
	46.	Совершенствование навыков письма. Упражнения.
	47.	Совершенствование навыков письма. Написание эссе.
	48.	Подготовка к контрольной работе.
	49.	Контрольная работа № 1 по теме «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми».
	50.	Подготовка к проекту.
	51.	Защита проектов по теме « Мой блог»
3 Социально-культурная сфера. .Мир вокруг нас-31ч.	52.	Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение с причастием настоящего времени
	53.	Развитие грамматических навыков. Упражнения.
	54.	Развитие лексико-грамматических навыков. Работа с текстом..
	55.	Совершенствование навыков чтения. Упражнения по тексту.
	56.	Совершенствование навыков чтения. Упражнения по тексту(продолжение)
	57.	Совершенствование навыков говорения .Обсуждение планов Лизы.
	58.	Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

	59.	Развитие навыков чтения. Текст о глобализации.
	60.	Совершенствование навыков чтения . Упражнения по тексту.
	61.	Совершенствование навыков чтения. Упражнения по тексту(продолжение)
	62.	Совершенствование навыков говорения. Обсуждение проблемы глобализации.
	63.	Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Про
	64.	Развитие грамматических навыков. Упражнения.
	65.	Совершенствование навыков чтения. Текст о покупке продуктов.
	66.	Работа с текстом. Упражнения.
	67.	Развитие навыков говорения. Обсуждение текста.
	68.	Совершенствование навыков аудирования. Обсуждение меню.
	69.	Развитие грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Продолже
	70.	Совершенствование навыков аудирования, чтения. В аэропорту.
	71.	Совершенствование навыков говорения. Обсуждение ситуации в аэропорту.
	72.	Развитие грамматических навыков. Условные предложения 2 типа..
	73.	Совершенствование навыков чтения. Текст о вулкане.
	74.	Совершенствование навыков чтения, говорения. Работа с текстом.
	75.	Совершенствование навыков аудирования .Обсуждение влияния катастроф на бизнес.
	76.	Развитие грамматических навыков. Условные предложения 3 типа.
	77.	Развитие грамматических навыков. Упражнения.
	78.	Совершенствование навыков чтения. Диалог о проблемах в о время полетов.
	79.	Совершенствование навыков аудирования и говорения Обсуждение случаев с пассажирами.
	80.	Развитие навыков чтения. Стратегии чтения.
	81.	Совершенствование навыков чтения. Стратегии чтения. Продолжение.
	82.	Контрольная работа №3 по теме « Мир вокруг нас».
4. Учебно-трудовая сфера. Профессии, которые мы выберем-23 ч	83.	Формирование грамматических навыков .Будущее длящееся время.
	84.	Совершенствование грамматических навыков, упражнения.
	85.	Развитие навыков говорения и аудирования. Выражение планов на будущее.
	86.	Формирование грамматических навыков. Смешанный тип условных предложений.
	87.	Совершенствование навыков чтения.
	88.	Развитие грамматических навыков в упражнениях.
	89.	Формирование грамматических навыков. Сравнение the...the.
	90.	Совершенствование лексических и навыков чтения. Карьера в жизни человека.
	91.	. Формирование грамматических навыков. Сослагательное наклонение после глагола wish.
	92.	Совершенствование лексических и навыков чтения. Обсуждение планов на будущее.

	93.	Формирование грамматических навыков. Сложные союзы.
	94.	Совершенствование навыков чтения, говорения.
	95.	Развитие навыков чтения. Краткая автобиография.
	96.	Совершенствование навыков чтения. Продолжение.
	97.	Совершенствование навыков чтения. Упражнения по тексту.
	98.	Совершенствование навыков говорения. Собеседование при приёме на работу.
	99.	Совершенствование навыков аудирования. Стратегии аудирования.
	100.	Совершенствование навыков аудирования. Продолжение.
	101.	Подготовка к контрольной работе.
	102.	Подготовка к контрольной работе.
	103.	Контрольная работа № 4 по теме «Профессии, которые мы выберем».
	104.	Подготовка к проекту.
	105.	Защита проектов.