

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

**Рабочая программа
по русскому языку
для 10 -11класса
среднего общего образования
профильный уровень**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса создана на основе примерной программы по русскому языку среднего общего образования (профильный уровень). Содержание учебного материала соответствует требованиям примерной программы среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам и темам курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объеме **210** часов. В том числе: в X классе – **105** часов, XI классе – **105** часов.

В примерной программе не отражен региональный (национально-региональный) компонент, на который в федеральном базисном учебном плане отводится 10% учебного времени от 210 часов, что составляет 21 час.

Таблица распределения учебных часов основных разделов курса

Содержание	Количество часов в примерной программе	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс
<i>Введение в науку о языке</i>	24	11	13
<i>Русский язык как система</i>			
Синонимия в системе языка	5		5
Фонетика	9	7	2
Лексика и лексикология	14	14	
Морфемика и словообразование	9	4	5
Морфология	9	9	
Синтаксис	19		19
Правописание: орфография и пунктуация	15	8	7
Система функциональных разновидностей современного русского языка	15	7	8
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	60	30	30
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	10	4	6
НРК	21	11	10
Итого	189	105	105

Основное содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение в науку о языке (24 час).

Язык как общественное явление. Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная, эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития современной русистики.*

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система (80 час).

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Системные отношения между языковыми единицами.

Синонимия в системе языка (5 час).

Фонетика (9 час). Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология (14 час). Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование (9 час). Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология (9 час). Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис (19 час). Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка (15 час).

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация (15 час).

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание зна-

ков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике. Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

Учебно-тематический план 10 кл.

Содержание	Всего часов	Из них	
		Практикумы	Контрольные работы
<i>Введение в науку о языке. Русский язык как система</i>	11	4	1
Фонетика	7	5	1
Лексика и лексикология	14	8	2
Морфемика и словообразование	4	3	
Морфология	9	5	1
Правописание: орфография и пунктуация	8	5	1
Система функциональных разновидностей современного русского языка	30	12	1
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	9	4	1
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	4	6	
НРК	11		8
ИТОГО	105		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке
1.	Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Работа с информационными источниками (справочная литература) монологическое высказывание
2.	Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат вза-	Составление плана текста, проблемные задания, рассуждение на

	имодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.	лингвистическую тему
3.	РР Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.	Речеведческий разбор, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения эффективности поставленных коммуникативных задач, рассказ на лингвистическую тему
4.	РР Речевая ситуация и её компоненты. Официальные и неофициальные ситуации общения.	Решение коммуникативных задач, творческие задания
5.	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке.	Работа с информационными источниками, конспектирование
6.	Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	Исследование материала, работа с информационными источниками, выборочная запись.
7.	РР Правила успешного речевого общения. Выбор языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	Практикум.
8.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.	Докладирование, работа с информационными источниками
9.	Диагностический диктант.	
10.	РР Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	Практикум
11.	Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Диалекты как историческая база литературных языков	Ознакомительно-изучающее чтение
12.	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.	лексический разбор, работа с учебником, составление рассказа по схеме, орфографическое списывание.
13.	РР Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический	работа с информационными источниками
14.	Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм	Разные виды разбора, осложненное списывание
15.	НРК Нарушения норм в речи жителей родного города.	Наблюдение над языковым материалом, редактирование
16.	РР Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	Исследование материала, работа с информационными источниками.
17.	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.	Редактирование текста, проблемные задания, тест.
18.	Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития	Докладирование, работа с информационными источниками.
19.	РР Текст как продукт речевой деятельности и его место в системе языка и ре-	Лингвистический анализ текста, письменное высказывание на заданную тему.

	чи.	
20.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	Разные виды чтения (изучающее чтение). Монологическое высказывание.
21.	Классификация фонетических единиц русского языка.	Практикум, фонетический разбор
22.	РР Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	Переложение текста, работа с учебным текстом, рассуждение на лингвистическую тему
23.	Звук речи и фонема.	Проблемные задания
24.	Позиционные чередования звуков речи.	Работа с информационными источниками (справочная литература), тест
25.	Позиционные чередования звуков речи.	Практикум, диктант «Проверяю себя»
26.	Ударение в русском языке.	Анализ языковых единиц, работа с информационными источниками.
27.	РР Закономерности построения текста	Анализ текста, редактирование, тест, творческая работа.
28.	РР Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, редактирование
29.	НРК. Отступление от акцентологических норм в речи жителей родного города.	аудирование, работа с орфоэпическим словарем, транскрибирование
30.	Изобразительные средства фонетики. Звукопись.	Проблемные задания, наблюдение над языковым материалом
31.	Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм.	Практикум, аудирование, работа с информационными источниками.
32.	РР Разговорная речь, сфера ее использования и основные признаки: экспрессивность, неподготовленность, диалогичная форма	Лингвистический анализ текстов разговорного стиля.
33.	КР Орфоэпические (произносительные, акцентологические) нормы. Трудные случаи орфоэпической нормы.	Контрольный тест
34.	Системные отношения в лексике русского языка.	Лексический разбор, работа с информационными источниками (справочная литература).
35.	РР Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	Лингвистический анализ текстов разговорного стиля, творческая работа
36.	Слово – основная единица языка. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения уместности, эффективности поставленных коммуникативных задач, редактирование
37.	Однозначность и многозначность слова. Омонимия.	Практикум, работа с толковым словарем.
38.	Антонимы и их употребление	Проблемные задания, работа со словарем антонимов
39.	РР Культура разговорной речи. Основные жанры разговорной речи	Работа с информационными источниками, типологический анализ текста
40.	НРК. Типичные ошибки словоупотребления в речи жителей родного города.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления, тест
41.	Синонимы и их употребление	Анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления, работа со словарем синонимов, редактирование
42.	РР Анализ разговорной речи	Исследование речевого материала, создание собственного речевого высказывания с учетом ситуации и условий общения
43.	Паронимы и их употребление	Проблемные задания, тест

44.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса.	Проблемные задания, анализ языковых единиц, работать с этимологическим словарем и словарем иностранных слов
45.	РР Совершенствование культуры учебно-научного общения. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Изучающее чтение, наблюдение над языковым материалом, составление таблицы «Научный стиль»
46.	Лексика русского языка с точки зрения ее сферы употребления, стилистической дифференциации.	Проблемные задания, анализ языковых единиц
47.	НРК. Профессионализмы на Кольском полуострове.	Лингвистический анализ языковых явлений (профессионализмов) Кольского полуострова.
48.	РР Признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля	Исследование языкового материала, составление плана текста, анализ языковых единиц
49.	Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении	Проблемные задания, работа со справочной литературой, с/р
50.	НРК. Диалектные слова, отражающие образ жизни и культурные традиции кольских поморов.	аудирование, анализ фольклорного материала, работа со словарём Меркурьева.
51.	РР Разновидности научного стиля: учебно-научный, научно-популярный. Их особенности	Конспектирование учебного материала, исследование
52.	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов.	Проблемные задания, редактирование
53.	Источники и особенности употребления фразеологизмов. Национальная специфика русской фразеологии	Докладирование, проблемные задания.
54.	КР РР Лингвистический анализ научного текста	Исследование материала, творческая работа.
55.	РР Лексические средства выразительности речи. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования	Анализ языковых единиц, творческие задания
56.	Лексическая норма. Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.	Проблемные задания, редактирование, работа с информационными источниками, тест
57.	Работа по совершенствованию нормативного словоупотребления	Проблемные задания, редактирование
58.	КР РР Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». Изложение с творческим заданием.	Контроль знаний. Создание и редактирование собственного текста.
59.	КР РР Изложение с творческим заданием.	
60.	РР Основные жанры научного стиля. Доклад. Статья. Сообщение.	Изучающее чтение, анализ текстов, с/р.
61.	Состав слова. Морфемы. Морфемная синонимия и антонимия.	Проблемные задания, морфемный разбор
62.	Морфемы корневые и аффиксальные	Проблемные задания, морфемный анализ слова.
63.	РР Особенности написания конспекта лекции. Совершенствование умений восприятия устной научной речи	анализ текста, пересказ текста по плану, написание конспекта
64.	Морфемы словообразовательные и словоизменительные	Беседа, работа с учебником и словообразовательным словарем, разные виды разбора.
65.	Варианты морфем	Словообразовательный разбор, интерпретация языковых явлений
66.	РР Совершенствование умений и навыков создания текстов разных жанров.	Аннотирование, работа с информационными источниками

	Написание аннотаций	
67.	НРК. Способы образования топонимов Кольского полуострова	Работа с информационными источниками
68.	Проблема классификации частей речи в русистике	Осложненное списывание, выборочное письмо, морфологический разбор
69.	РР Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования.	Творческая работа, редактирование, работа со словарем синонимов
70.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	Проблемные задания, осложненное списывание, тест.
71.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов, причастий, деепричастий	Проблемные задания, морфологический разбор, тест.
72.	РР Совершенствование умений оценивать письменные тексты научного стиля с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Редактирование, работа с информационными источниками
73.	НРК. Грамматические особенности употребления знаменательных частей речи жителями Кольского полуострова	Докладирование, анализ языковых явлений, редактирование
74.	Служебные части речи и их грамматические признаки.	Практикум, морфологический разбор служебных частей речи, орфографический разбор.
75.	РР Написание доклада, реферата по учебно-научной теме	Работа с учебником, создание собственных текстов, редактирование
76.	Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.	Изучающее чтение, наблюдение над языковым материалом
77.	Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.	Работа со справочной литературой, осложненное списывание
78.	НРК. Грамматические особенности употребления знаменательных частей речи жителями Кольского полуострова	Докладирование.
79.	РР Просмотровое и ознакомительно-изучающее чтение справочной и научно-популярной литературы	Аннотирование.
80.	Морфологические нормы. Вариативные нормы имени существительного, местоимения	Работа со справочной литературой, осложненное списывание
81.	Морфологические нормы. Вариативные нормы имени числительного, глагола	Практикум, орфографический диктант
82.	КР Зачет по теме «Морфология»	контроль знаний
83.	РР Информационная переработка текстов различных функциональных стилей. Тезисы. Конспект.	Тезирование
84.	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	Ознакомительно-изучающее чтение, осложненное списывание.
85.	РР Рецензия.	Сочинение-рецензия
86.	РР Написание рецензии.	
87.	Правописание морфем. Правила переноса слов.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления, работа со справочной литературой
88.	Различение на письме приставок и частиц НЕ, НИ	Разные виды разбора, тест.
89.	Правописание морфем.	Разные виды разбора. Орфографический диктант.
90.	НРК. Имена собственные на карте Кольского полуострова, их правописание.	Разные виды разбора, осложнённое списывание.

91.	РР Овладение приёмами совершенствования и редактирования текстов.	Редактирование
92.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления, составление орфографических упражнений
93.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления, диктант «Проверяю себя»
94.	РР Редактирование собственного текста	Редактирование.
95.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Разные виды разбора, осложненное списывание.
96.	КР Диктант по теме «Орфография»	Контроль знаний
97.	РР Ознакомительное, ознакомительно-изучающее и ознакомительно-реферативное чтение справочной и научно-популярной литературы	Практикум
98.	Грамматические нормы.	Создание письменных текстов научного стиля с учетом грамматических норм современного русского литературного языка.
99.	Нормативное употребление форм слова	Создание устных высказываний различных типов и жанров с учетом грамматических норм современного русского литературного языка.
100.	РР Лингвистический анализ текста научного стиля	Исследование материала, лингвистический анализ текста.
101.	КР Тестовая контрольная работа.	контроль знаний
102.	НРК Грамматические ошибки в речи учащихся школы	наблюдение над языковым материалом, тест
103.	РР КР Контрольная работа по созданию текста в зависимости от коммуникативной задачи и речевой ситуации	Контроль знаний
104.	РР КР Контрольная работа по созданию текста	
105.	НРК Особенности использования прилагательных в поморских сказках	Работа с различными информационными источниками (учебно-научные тексты), редактирование

Учебно-тематический план 11класс

Содержание	Всего часов	Из них	
		Практикумы	Контрольные работы
<i>Введение в науку о языке. Русский язык как система</i>	13	4	1
Фонетика	2	1	
Синонимия в системе языка	5	2	
Морфемика и словообразование	5	2	
Синтаксис	19	8	2
<i>Орфография</i>	7	1	3
<i>Речевое общение. Культура речи</i>	38	18	3

<i>Общие сведения о языке</i>	6		
НРК	10	2	
ИТОГО	105	4	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке
106	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культураносная), эстетическая	Работа с информационными источниками (справочная литература) монологическое высказывание, составление таблицы
107	Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы	Рассуждение на лингвистическую тему, оценивание устных высказываний с точки зрения эффективности поставленных коммуникативных задач.
108	РР Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Аудирование, работа с учебником, орфографическое списывание
109	Русский язык в контексте русской культуры	Решение коммуникативных задач, творческие задания
110	Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.	Работа с информационными источниками, конспектирование, лингвистический рассказ
111	РР Признаки официально-делового стиля.	Исследование материала, проблемные задания.
112	Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке	Наблюдение над языковым материалом, проблемные задания,
113	Лексические нормы. Активные процессы в лексике.	Лексический разбор, работа с информационными источниками
114	РР Лингвистический анализ текста официально-делового стиля	Исследование языкового материала
115	НРК. Типичные ошибки словоупотребления в речи жителей родного города	Наблюдение над языковым материалом, редактирование
116	Активные процессы в лексике	Проблемные задания, редактирование текста, тест
117	РР Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.	Аудирование, работа с информационными источниками (справочная литература).
118	Активные процессы в области произношения и ударения. Акцентологические нормы	Работа с информационными источниками (справочная литература).
119	НРК. Отступление от акцентологических норм в речи жителей родного города.	Аудирование, работа с орфоэпическими словарями
120	РР Форма и структура делового документа.	Составление плана текста, докладывание.
121	Активные процессы в области произношения и ударения. Орфоэпические нормы.	Наблюдение над языковым материалом, работа с орфоэпическими словарями
122	КР Входной контроль знаний	Тест, словарный диктант
123	РР Лингвистические особенности официально-деловых текстов и их основных жанров	Лингвистический анализ текста

124	Активные процессы в грамматике. Трудные случаи употребления существительных	Работа с информационными источниками (справочная литература), редактирование
125	Грамматические нормы. Активные процессы в грамматике.	Создание письменных текстов научного стиля с учетом грамматических норм современного русского литературного языка.
126	РР Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.	Ознакомительно-изучающее чтение, работа со справочной литературой
127	Современные нормативные словари, справочники, пособия	Работа со словарными статьями, исправление ошибок
128	КР Контрольная работа по грамматике	Контроль знаний
129	РР Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме	Создание документов разных жанров, редактирование
130	РР Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.	Аудирование, учебный диалог
131	Система современного русского словообразования.	Работа со справочной литературой, словообразовательный разбор
132	Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.	Словообразовательный разбор, проблемные задания
133	РР Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления.
134	Продуктивные способы образования частей речи в русском языке	Морфемный и словообразовательный разборы, осложненное списывание
135	Продуктивные способы образования частей речи в русском языке	Проблемные задания, морфемный и словообразовательный разборы, тест
136	РР Признаки публицистического стиля.	Стилистический анализ текста, редактирование
137	Словообразовательные средства выразительности речи	Исследование текста, лингвистический эксперимент
138	НРК Типичные ошибки словообразования в речи жителей родного города	наблюдение над языковым материалом, редактирование
139	РР Основные жанры публицистического стиля.	Изучающее чтение, анализ текстов
140	Синтаксические единицы.	Работа с текстом, синтаксический разбор предложения, тест
141	Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.	Работа со словарем грамматических трудностей, редактирование, разбор словосочетаний
142	РР Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	Исследование языкового материала
143	Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Синонимия словосочетаний.	Конструирование словосочетаний по заданным схемам, синтаксический разбор словосочетаний,
144	Сильное и слабое управление	Редактирование, разбор словосочетаний, осложненное списывание
145	РР Композиция публичного выступления.	Исследование языкового материала, конструирование текста
146	НРК. Нарушения норм согласования и управления в речи жителей родного города.	Синтаксический разбор словосочетаний, редактирование
147	Синонимия словосочетаний	Конструирование словосочетаний по схемам, разбор словосочетаний, редактирование
148	РР Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	Контроль знаний
149	Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.	Работа с деформированным текстом, синтаксический разбор предложений, выразительное чтение

150	РР Лингвистический анализ публицистического текста.	Анализ текста, выборочное письмо
151	Смыслоразличительная функция интонации. Основные элементы интонации. Знаки препинания в конце предложений. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи	Выразительное чтение, интонационно-структурный анализ и пунктуационный разбор предложения, работа с деформированным текстом
152	НРК. Интонационные особенности русской речи. Интонация в русском и финском языке (сравнение).	Исследование языкового материала, интонационно-структурный анализ и пунктуационный разбор предложения
153	РР Композиция публичного выступления. Виды аргументации.	Исследование языкового материала, конструирование текста
154	Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	Исследование языкового материала, лингвистический эксперимент, выразительное чтение
155	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	Конструирование предложений, синтаксический разбор, осложненное списывание
156	РР Язык художественной литературы и литературный язык.	Работа с информационными источниками, исследование языкового материала
157	Односоставные предложения. Сходство и различия русского и английского языка в их классификации и употреблении	Исследование языкового материала, проблемные задания
158	Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения	Осложненное списывание, грамматический разбор предложений
159	РР Художественный текст как объект лингвистического анализа	Лингвистический анализ художественных текстов
160	Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений	Пунктуационный и синтаксический разбор, анализ языкового материала
161	Пунктуационные нормы. Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них	Работа с информационными источниками, объяснительный диктант, выборочное письмо
162	РР Средства словесной образности	Наблюдение над языковым материалом, анализ текста,
163	Знаки препинания между частями сложного предложения	Составление плана, пунктуационный разбор, объяснительное письмо
164	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Пересказ текста по плану, пунктуационный разбор, осложненное списывание
165	РР Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования	Исследование языкового материала, проблемные задания
166	НРК. Нарушение норм построения сложноподчиненных предложений в письменной речи учащихся школы.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления и синтаксиса, редактирование
167	КР Контрольный диктант по теме «Знаки препинания между частями сложного предложения»	Контроль знаний.
168	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь	Пунктуационный разбор, выборочное письмо
169	РР Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям	Лингвистический анализ текстов разговорного стиля.
170	Знаки препинания при передаче чужой речи	Докладирование; пунктуационный разбор, осложненное списывание
171	НРК Особенности диалога в произведениях о поморах	Исследование языкового материала, проблемные задания
172	РР Основные особенности монологической и диалогической речи	Создание устных текстов официально-делового стиля с учетом грамматических норм современного русского литературного языка.
173	Синонимия синтаксических конструкций	Разные виды разбора, редактирование, осложненное списывание
174	Синонимия синтаксических конструкций	Создание высказываний с учетом основных грамматических норм

		современного русского литературного языка.
175	РР Культура работы с текстами разных типов, стилей, и жанров (чтение и информационная переработка).	Создание письменных текстов с учетом пунктуационных норм современного русского литературного языка.
176	Синонимия в русском языке	Разные виды разбора, лингвистический эксперимент
177	Знаки препинания внутри простого предложения	Работа с деформированным текстом, выборочное письмо
178	РР Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	комплексный анализ текста
179	НРК Пунктуация при обращениях. Художественные особенности обращений в фольклорных текстах северян.	Составление плана текста, докладирование, выборочное письмо
180	Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения.	Ознакомительно-изучающее чтение, синтаксический и пунктуационный разборы
181	РР Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	Стилистический анализ текста
182	Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста	Синтаксический разбор, работа с деформированным текстом
183	Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.	Комплексный анализ текста
184	РР. Совершенствование умений оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Создание устных текстов официально-делового стиля с учетом грамматических норм современного русского литературного языка, аудирование.
185	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	Редактирование текста, работа с деформированным текстом
186	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации	Анализ синтаксических единиц, объяснительное письмо
187	РР Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	Анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления; редактирование
188	Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание, обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т.п.	Лингвистический анализ текста
189	КР Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	Контроль знаний
190	Анализ контрольного диктанта	Анализ языковых единиц с точки зрения точности их употребления
191	НРК. Средства художественной выразительности в произведениях Н.Колычева.	Рецензирование
192	РР КР Контрольная работа. Самостоятельное создание текста (подготовка к экзамену по части С).	Создание письменных высказываний с учетом основных грамматических норм современного русского литературного языка.
193	РР Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	Создание письменных текстов официально-делового стиля с учетом грамматических норм современного русского литературного языка. Аудирование.
194	РР Лингвистический анализ текста публицистического стиля	Исследование языкового материала
195	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический	Изучающее чтение, работа со словарями, редактирование

	словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.	
196	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	Работа с различными информационными источниками (учебно-научные тексты), тест
197	РР Лингвистический анализ текста художественного стиля	Стилистический анализ текста
198	Трудные случаи орфографии и пунктуации	Орфографический разбор, работа с деформированным текстом
199	Трудные случаи орфографии и пунктуации	Объяснительное письмо, орфографический анализ материала
200	РР Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	Анализ языковых единиц, редактирование
201	РР Оценивание письменных высказываний (текстов) с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Исследование языкового материала.
202	Трудные случаи орфографии и пунктуации	Орфографический разбор, работа с деформированным текстом
203	Пробная экзаменационная работа.	Контрольное тестирование.
204	Пробная экзаменационная работа.	Контрольное тестирование.
205	Пробная экзаменационная работа.	Контрольное тестирование.
206	РР КР Итоговая контрольная работа по развитию речи.	Написание сочинения
207	НРК. Дни славянской письменности на Мурмане. Просветительский подвиг Кирилла и Мефодия.	Докладирование, оценивание устных высказываний с точки зрения языкового оформления
208	Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.	Ознакомительно-изучающее чтение, докладирование
209	РР Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Работа со справочной литературой, реферирование
210	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	Докладирование, работа со справочной литературой

Список учебно-методической литературы

1. Н.Г., Гольцова; И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык 10 —11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2009.
2. Н.Г., Гольцова; И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Методические рекомендации к учебнику «Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2009.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007.
4. Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2005
5. Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс». – М.: Просвещение, 2010
6. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных школ. 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.
7. Павлова С.А. Русский язык. Методика подготовки к ЕГЭ: алгоритмы, рассуждения при выборе правильного ответа. – М.: Просвещение, 2011
8. КМ-Школа - продукт для информатизации образования...km-school.ru>r1/general/
9. «РЕШУ ЕГЭ»: русский язык. Обучающая система Дмитрия... rus.ege.sdangia.ru
10. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002. - 528 с.