

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____

от «___» _____ 2016 г.

Директор школы _____

**Рабочая программа
по русскому языку
для 10 - 11 класса
среднего общего образования
базовый уровень**

2016-2018 учебный год

Пояснительная записка

Тип ОУ Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 10

Класс 10 «В» класс

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Содержание учебного материала соответствует требованиям примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам и темам курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в X-XI классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в X классе – 35 часов, XI классе – 35 часов. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю) и в X, и в XI классах.

В примерной программе не отражен региональный (национально-региональный) компонент, на который в федеральном базисном учебном плане отводится 10% учебного времени: от 140 часов это составляет 14 часов.

Таблица распределения учебных часов курса.

Содержание	Количество часов в примерной программе	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	36	15	21
Содержание, обеспечивающее формирование языковедческой компетенции	83	44	39
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	7	4	3
НРК	14	7	7
Итого	140	70	70

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Учебно-тематический план 10 класс

Содержание	Всего часов	Из них	
		Практикумы	Контрольные работы
Речь. Текст. Стил. Жанр.	15	4	2
Русский язык как система.	44	6	4
Общие сведения о языке	4	1	
НРК	7	2	
Итого	70		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации. Самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности
1.		РР Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальные и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты.	Речеведческий разбор; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения эффективности поставленных коммуникативных задач.
2.		РР Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	Переложение текста, работа с учебным текстом, рассуждение на лингвистическую тему.
3.		Русский язык в современном мире.	Докладирование, работа с информационными источниками
4.		Литературный язык и язык художественной литературы.	Ознакомительно-изучающее чтение
5.		Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	Разные виды чтения (изучающее чтение).

6.		Диагностический диктант.	
7.		Текст и его место в системе языка и речи.	Лингвистический анализ текста.
8.		Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.	Лексический разбор, работа с учебником, составление рассказа по схеме, орфографическое списывание
9.		Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	Аудирование, работа со словарем, фонетический разбор, транскрибирование
10.		НРК. Отступление от акцентологических норм в речи жителей родного города.	Аудирование, выборочное письмо
11.		Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	Орфографический разбор
12.		ПР Произношение некоторых грамматических форм.	Практикум, аудирование, транскрибирование
13.		РР Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Работа с информационными источниками (справочная литература).
14.		РР Признаки научного стиля.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления.
15.		Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.	Работа со справочной литературой, осложненное списывание
16.		КР Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения (контрольный тест).	Контроль знаний
17.		Орфографические нормы.	Работа со справочной литературой, осложненное списывание,
18.		КР Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	Контроль знаний
19.		Лексические нормы.	Лексический разбор
20.		Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения уместности, эффективности поставленных коммуникативных задач
21.		НРК. Типичные ошибки словоупотребления в речи жителей родного города.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления
22.		Паронимы и их употребление	Проблемные задания, работа со справочной литературой
23.		Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	Анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления, проблемные задания
24.		РР Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля. Доклад. Статья. Сообщение.	Изучающее чтение, анализ текстов
25.		РР Основные жанры научного стиля.	Стилистический анализ текста, пересказ текста по плану
26.		Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении	Проблемные задания, анализ языковых единиц
27.		Фразеологизмы. Основные признаки, источники и особенности употребления	Проблемные задания, редактирование
28.		НРК. Диалектные слова, отражающие образ жизни и культурные традиции кольских поморов.	Аудирование, выборочное письмо
29.		РР КР Лингвистический анализ поэтического текста	Исследование материала, развернутое обоснование собственной позиции с применением системы аргументов

30.		Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ текста. Морфемная синонимия и антонимия	Проблемные задания, морфемный разбор
31.		Словообразовательные модели.	Словообразовательный разбор, проблемные задания
32.		Продуктивные способы образования частей речи	Беседа, работа с учебником, морфемный и словообразовательный разборы
33.		Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	Ознакомительно-изучающее чтение
34.		Правописание корней.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления.
35.		Правописание корней.	Анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления.
36.		РР Основные жанры научного стиля. Аннотация, реферат.	Аннотирование, реферирование
37.		РР КР Основные жанры научного стиля. Рецензия.	Рецензирование, сочинение-рецензия.
38.		Правописание приставок.	Составление орфографических упражнений самими учащимися.
39.		Различение на письме приставок и частиц НЕ, НИ	Разные виды разбора (морфологический).
40.		Правописание суффиксов.	Разные виды разбора. Словообразовательный.
41.		Правописание морфем.	Разные виды разбора. Морфологический разбор
42.		Правописание морфем.	Разные виды разбора. Морфемный анализ слова.
43.		Употребление прописных и строчных букв.	Работа со справочной литературой.
44.		НРК. Имена собственные на карте Кольского полуострова, их правописание.	Практикум
45.		Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.	Работа со справочной литературой.
46.		КР Диктант по теме «Разделы русской орфографии и основные принципы написания»	Контроль знаний
47.		РР Основные жанры научного стиля. Тезисы. Конспект.	Тезирование, конспектирование
48.		Грамматические нормы.	Создание письменных текстов научного стиля с учетом грамматических норм современного русского литературного языка.
49.		Нормативное употребление форм слова. Тест	Создание устных высказываний различных типов и жанров с учетом грамматических норм современного русского литературного языка.
50.		НРК. Грамматические особенности употребления знаменательных частей речи жителями Кольского полуострова	Докладирование.
51.		РР Основные жанры научного стиля. Беседа. Дискуссия.	Оценивание устных высказываний.
52.		Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления.
53.		Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления.
54.		Слитные, дефисные и отдельные написания.	Разные виды разбора. Словообразовательный разбор.
55.		Слитные, дефисные и отдельные написания. Диктант «Проверяю себя»	Разные виды разбора. Морфемный разбор.
56.		Слитные, дефисные и отдельные написания. Словарный диктант.	Создание письменных текстов научного стиля с учетом орфографических норм современного русского литературного языка.
57.		КР Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	Синтаксический разбор словосочетаний.

		Контрольный тест.	
58.		НРК. Нарушения норм согласования и управления в речи жителей родного города.	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.
59.		Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	Аудирование.
60.		Правильное построение предложений.	Работа с различными информационными источниками
61.		Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	работа с различными информационными источниками (учебно-научные тексты).
62.		Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.	Создание письменных текстов научного стиля с учетом пунктуационных норм современного русского литературного языка.
63.		РР Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	Работа с различными информационными источниками (справочная литература).
64.		Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	Создание устных высказываний с учетом основных грамматических норм современного русского литературного языка.
65.		РР Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения	Лингвистический анализ текстов разговорного стиля.
66.		РР Совершенствование культуры разговорной речи.	участие в дискуссии.
67.		КР Итоговая тестовая контрольная работа.	контроль знаний
68.		Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские имена. Русские пословицы и поговорки.	составление плана текста, проблемные задания
69.		НРК. Профессионализмы на Кольском полуострове.	Лингвистический анализ языковых явлений Кольского полуострова.
70.		Историзмы. Фольклорная лексика и фразеология.	докладирование, проблемные задания.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Н.Г., Гольцова; И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык 10 —11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2009.
2. Н.Г., Гольцова; И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Методические рекомендации к учебнику «Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2009.

**Учебно-тематический план
11 класс**

Содержание	Всего часов	Из них	
		лабораторные работы (практикумы)	Контрольные работы
Речь. Текст. Стил. Жанр.	21	7	2
Русский язык как система.	39	13	4
Общие сведения о языке	3		
НРК	7	4	
ИТОГО	70	24	6

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации. Самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
1.	Русский язык в кругу языков народов России.	Речеведческий разбор; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения эффективности поставленных коммуникативных задач.
2.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó).	Ознакомительно-изучающее чтение, рассуждение на лингвистическую тему.
3.	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Исследование материала, работа с информационными источниками
4.	РР Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Ознакомительно-изучающее чтение
5.	РР Признаки официально-делового стиля.	Аудирование, работа с учебником
6.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них.	Работа с информационными источниками (справочная литература), пунктуационный разбор.
7.	Знаки препинания в конце предложений.	Пунктуационный и синтаксический разборы, работа с деформированным текстом
8.	РР Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.	Работа с информационными источниками (справочная литература).

9.	Знаки препинания внутри простого предложения.	Тест, проблемные задания, практическая работа по определению типов связи в словосочетаниях
10.	КР Входной контроль знаний.	Контроль знаний: тест, словарный диктант.
11.	Знаки препинания внутри простого предложения.	Анализ синтаксических единиц; объяснительное письмо
12.	НРК. Интонация и её роль в предложении. Интонация в русском и финском языке (сравнение).	Анализ синтаксических единиц. выразительное чтение,
13.	РР Форма и структура делового документа.	Разные виды чтения (изучающее чтение)
14.	Знаки препинания внутри простого предложения.	Работа с деформированным текстом, пунктуационный разбор
15.	Знаки препинания внутри простого предложения.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления
16.	КР Контрольный диктант по теме «Знаки препинания внутри простого предложения»	Контроль знаний
17.	РР Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.	Ознакомительно-изучающее чтение, редактирование текстов.
18.	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей	Практикум – работа со словарными статьями, исправление грамматических, лексических ошибок
19.	НРК. Пунктуация при обращениях. Художественные особенности обращений в фольклорных текстах северян.	Составление плана научного текста, докладывание.
20.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Составление плана текста, конструирование предложений по схемам, осложненное списывание
21.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Пересказ текста по плану, пунктуационный и грамматический разборы
22.	Знаки препинания между частями сложного предложения. Тест.	Пунктуационный разбор, объяснительное письмо
23.	НРК, РР Сочинение в публицистическом стиле «Портрет моего земляка».	Создание письменного высказывания, редактирование
24.	РР Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Лингвистический анализ языковых явлений
25.	РР Признаки публицистического стиля.	Анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления.
26.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Синтаксический разбор, конструирование предложений по заданным схемам, работа с деформированным текстом
27.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления и синтаксиса.
28.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Синтаксический и пунктуационный разборы, осложненное списывание, подбор синонимических конструкций
29.	КР Контрольный диктант по теме «Знаки препинания между частями сложного предложения»	Контроль знаний.
30.	РР Основные жанры публицистического стиля.	Изучающее чтение, анализ текстов
31.	РР Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	Исследование языкового материала
32.	РР Композиция публичного выступления.	Исследование языкового материала, конструирование текста
33.	РР Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	Стилистический анализ языкового материала, редактирование текста
34.	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический и толковый словари, словарь грамматических трудностей	Сопоставительный анализ словарей, редактирование, Исследование языкового материала
35.	НРК. Средства художественной выразительности в произведениях Н.Колычева.	Исследование языкового материала
36.	РР Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Аудирование, стилистический анализ текста
37.	РР Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и	Создание письменных текстов официально-делового и научного стиля с учетом грамматических норм современного русского литературного языка.

	диалогической речи в разных сферах общения.	
38.	Знаки препинания при передаче чужой речи	Докладирование; пунктуационный разбор, осложненное списывание
39.	Знаки препинания при передаче чужой речи	Практикум: решение проблемных задач, работа с деформированным текстом
40.	НРК Нарушение норм построения сложноподчиненных предложений в письменной речи учащихся школы.	Проблемные задания, редактирование
41.	Знаки препинания в связном тексте.	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.
42.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	Исследование текста
43.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Тест.	Практикум: редактирование текста
44.	РР Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	Создание устных текстов официально-делового стиля с учетом грамматических норм современного русского литературного языка. Аудирование.
45.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	Работа с различными информационными источниками (справочная литература), редактирование
46.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Тест.	контроль знаний
47.	РР Культура работы с текстами разных типов, стилей, и жанров (чтение и информационная переработка).	Создание письменных текстов с учетом пунктуационных норм современного русского литературного языка.
48.	РР КР Контрольная работа. Самостоятельное создание текста (подготовка к экзамену по части С).	Создание письменных высказываний с учетом основных грамматических норм современного русского литературного языка.
49.	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления.
50.	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	Анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления.
51.	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Исследование языкового материала.
52.	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Разные виды разбора, редактирование текста
53.	Использование нормативных словарей русского языка.	Решение проблемных заданий
54.	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.	Создание письменных текстов с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
55.	КР Контрольная работа. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.	Создание письменных текстов с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
56.	РР Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.	Работа со справочной литературой, реферирование
57.	НРК Повторение Орфоэпия. Отступления от орфоэпических норм в речи жителей нашего города.	Работа с различными информационными источниками (справочная литература), проблемные задания
58.	РР Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	Комплексный анализ текста
59.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Стилистический анализ текста
60.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Исследование языкового материала

61.	РР Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.)	Решение проблемных задач, деловая игра
62.	Пробная экзаменационная работа.	Контрольное тестирование.
63.	Пробная экзаменационная работа.	Контрольное тестирование.
64.	Пробная экзаменационная работа.	Контрольное тестирование.
65.	РР Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	Лингвистический анализ художественных текстов
66.	РР КР Итоговая контрольная работа по развитию речи.	Работа по развитию речи.
67.	НРК Дни славянской письменности на Мурмане. Просветительский подвиг Кирилла и Мефодия.	Докладирование, оценивание устных высказываний с точки зрения языкового оформления
68.	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Докладирование, работа со справочной литературой
69.	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Участие в дискуссии, анализ текста
70.	Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения.	Докладирование.