

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Управление образования администрации муниципального образования

Кандалакшский район

МАОУ СОШ № 10


ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Иванова Е.А.
Приказ №188 от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Основы психологии»

для обучающихся 10-11 классов

г. Кандалакша 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы – создание условий для предпрофессионального и личностного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии, развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся общие представления о психологии как науке, о значении и специфических особенностях профессии психолога в области педагогических наук;
- развивать практические умения обучающихся самостоятельно применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- расширять кругозор и познавательную активность обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитывать научное мировоззрение;
- повышать престиж педагогической профессии и психолого-педагогическую культуру населения.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, практическая работа, дискуссии, ролевые игры, ситуационные задачи.

Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов за два года обучения, 34 часа в год.

Планируемые образовательные результаты учебного предмета распределены по годам обучения с учетом входящих в учебный курс содержательных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «ЧЕЛОВЕК КАК ИНДИВИД»

10-й класс

Тема 1. Первое знакомство с психологией.

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека.

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система.

Тема 3. Строение и функции нейрона.

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети.

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает.

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

11-й класс

Тема 7. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 8. Способности человека, одаренность и талант.

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 9. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем.

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления.

Модуль 2. «ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ И УНИКАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ»

10 класс

Тема 1. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер.

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 2. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности.

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 3. Самопознание личности: пути и способы.

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы.

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

11 класс

Тема 5. Самосознание. Внутренняя позиция личности.

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 6. Самоопределение личности.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Тема 7. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция.

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения

обучающихся.

Модуль 2. «ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ И УНИКАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ»

10 класс

Тема 1. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер.

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 2. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности.

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 3. Самопознание личности: пути и способы.

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы.

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

11 класс

Тема 5. Самосознание. Внутренняя позиция личности.

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 6. Самоопределение личности.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Тема 7. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция.

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области

психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Модуль 3. «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ»

10 класс

Тема 1. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков.

Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

Тема 2. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах.

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире.

Любовь как основа семьи.

Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики.

Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья.

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.

Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха).

Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи).

Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.

Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы.

Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.

Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер.

Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи.

Понятие «психологическая готовность».

Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный.

Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

Тема 4. Основы безопасного общения в Интернете

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

11 класс

Тема 5. Понятие эмоционального интеллекта и soft skills.

Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Тема 6. Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю.

Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

Тема 7. Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи.

Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.

Принципы межличностного общения.

Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.

Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копингстратегий разрешения конфликтов.

Тема 8. Психологическая безопасность общения в Интернете.

Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-й класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР
МОДУЛЬ 1. «ЧЕЛОВЕК КАК ИНДИВИД» - 12ч.			
1	Первое знакомство с психологией	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Как устроена нервная система человека	2	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Строение и функции нейрона	2	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
4	Коллективные объединения нейронов – нервные сети	1	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности,

			АО «Издательство "Просвещение"»
5	Как устроен головной мозг и как он работает	2	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
6	Исследование зрачкового рефлекса	2	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
МОДУЛЬ 2. «ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ И УНИКАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ» -10ч.			
1	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	2	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Самопознание личности: пути и способы.	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»:

			воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
4	Потребности и мотивы	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»

МОДУЛЬ 3. «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ» - 12ч.

1	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	5	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-

			педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
4	Основы безопасного общения в Интернете	1	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
ИТОГО		34	

11-й класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР
МОДУЛЬ 1. «ЧЕЛОВЕК КАК ИНДИВИД» - 11ч.			
1	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Способности человека, одаренность и талант	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого - педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Познавательные	5	Электронный образовательный

	процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем		ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
--	--	--	---

МОДУЛЬ 2. «ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ И УНИКАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ» -9ч.

1	Самосознание. Внутренняя позиция личности	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Самоопределение личности	4	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	2	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»

МОДУЛЬ 3. «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ» - 14ч.

1	Понятие эмоционального интеллекта и soft skills	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование.
---	---	---	---

			Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи	5	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
4	Психологическая безопасность общения в Интернете	3	Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
ИТОГО		34	

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			ЭОР и ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
МОДУЛЬ 1					
1	Первое знакомство с психологией. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология».	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Методы психологии: основные и вспомогательные.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Отрасли психологии.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Как устроена нервная система человека. Нейропсихологические	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов

	особенности человека. Строение нервной системы.				психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Строение и функции нейрона. Строение и функции нейрона. Синапс.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Образование нервного импульса. Медиаторы.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
4	Коллективные объединения нейронов – нервные сети. Коллективные объединения нейронов – нервные сети,	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО

	законы их существования. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс.				«Издательство "Просвещение"»
5	Как устроен головной мозг и как он работает. Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
6	Исследование зрачкового рефлекса Исследование зрачкового рефлекса.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Определение преобладающего	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в

	полушария.				школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
МОДУЛЬ 2					
1	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности. Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпо-сылки	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»

	развития личности.				
	Потенциал и ресурсы личности.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Самопознание личности: пути и способы. Самопознание личности.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Уровни самопознания. Пути самопознания.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Рефлексия как способ самопознания.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»

4	Потребности и мотивы. Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Мотив и мотивация. Виды мотивов.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Мотивы достижения успеха и избегания неудач.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»

МОДУЛЬ 3

1	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков. Определение, функции,	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
---	---	---	--	--	--

	виды средств общения.				
	Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Значение жестов в общении людей.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Основы конфликтологии. Польза и вред от	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в

	<p>конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт.</p>				<p>школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»</p>
	<p>Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте.</p>	1			<p>Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»</p>
	<p>Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.</p>	1			<p>Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»</p>
3	<p>Семья и семейные ценности в современном мире.</p>	1			<p>Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс</p>

<p>Любовь как основа семьи. Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.</p>				<p>внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»</p>
<p>Способ осуществления руководства семьей</p>	<p>1</p>			<p>Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в</p>

<p>(патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер. Понятие «психологическая готовность».</p> <p>Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный.</p>				<p>школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»</p>
<p>Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность,</p>	1			<p>Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов</p>

	<p>прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.</p>				<p>психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»</p>
4	<p>Основы безопасного общения в Интернете Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет- угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей.</p>	1			<p>Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			ЭОР и ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
МОДУЛЬ 1					
1	Темперамент как	1			Электронный образовательный ресурс

	характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуально- типологические особенности высшей нервной деятельности.				«ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Обучение и индивидуальные особенности с учетом темперамента	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Способности человека, одаренность и талант. Понятие способностей.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Задатки. Виды способностей.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в

					школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Развитие способностей.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Понятие об анализаторах или сенсорных системах.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в

	Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации.				школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
МОДУЛЬ 2					
1	Самосознание. Внутренняя позиция личности. Самосознание личности. Структура самосознания.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Самосознание на разных возрастных этапах.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс

					внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Внутренняя позиция и развитие личности.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Самоопределение личности. Самоопределение личности. Виды самоопределения.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Самопрезентация личности.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Способы самопрезентации.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»

	Дневник как способ самопрезентации личности	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция. Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
МОДУЛЬ 3					
1	Понятие эмоционального интеллекта и soft skills. Определение понятия «эмоциональный интеллект».	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Гибкие навыки (soft skills) –	1			Электронный образовательный ресурс

	надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.				«ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Способы развития soft skills)	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю. Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека).	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Основы конструктивного	1			Электронный образовательный ресурс

	поведения в ситуации буллинга в классе.				«ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
3	Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи. Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Принципы межличностного общения. Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения,	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов

	родительских установок и стиля семейного воспитания.				психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
	Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копингстратегий разрешения конфликтов.	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
4	Психологическая безопасность общения в Интернете. Понятие психологической безопасности. Факторы	1			Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО

риска для психологической безопасности.					«Издательство "Просвещение"»
Основы психологически комфортного общения в социальных сетях.	1				Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.	1				Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»