

Приложение

к основной общеобразовательной программе СОО

МБОУ «СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык. Практикум»

Целевая аудитория: 10-11 классы

Нормативный срок обучения: 2 года

Содержание

Аннотация рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного курса

Содержание учебного курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Фонд оценочных средств (ФОС)

Аннотация рабочей программы

Программа по учебному курсу «Русский язык. Практикум» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку.

Учебный курс актуальным для выпускников. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Количество часов: учебный курс «Русский язык. Практикум» составлен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 68 учебных часов (34 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Цели изучения дисциплины:

1. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
2. совершенствование языковой грамотности;
3. совершенствование письменной речи;
4. освоение норм русского литературного языка;
5. развитие логического мышления

Задачи курса:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
6. развивать умение анализировать текст;
7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения элективного курса

После освоения курса выпускники должны **знать:**

- правила русской орфографии и пунктуации;
- нормы русского литературного языка;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- средства художественной выразительности;
- основы анализа текста;
- теорию написания сочинения-рассуждения;
- процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Содержание курса

Информация о ЕГЭ. (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы (1 час)

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика (4 часа)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография (9 часов)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и**, **ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н** – **ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация. (8 часов)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы (6 часов)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция (22 часа)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Контроль (10 часов)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Речь; формы речи: внутренняя –	Речь; формы речи:	<i>Знают:</i> основные

	внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	способы передачи чужой речи. <i>Умеют:</i> определять способ передачи чужой речи.
2	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 2.</i> Особенности управления некоторых грамматических форм. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний.	<i>Знают:</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. <i>Умеют:</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.
3	Основные признаки текста. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Способы и средства связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 20-23.</i>	Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Способы и средства связи предложений в тексте.	<i>Знают:</i> отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте. <i>Умеют:</i> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение

			бланков.
4	<p>Функционально-смысловые типы речи (текстов). <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 3, 20.</i></p> <p>Комплексный анализ текста. Конструирование текста. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i></p>		
5	<p>Виды односоставных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i></p>	<p>Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.</p>	<p><i>Знают:</i> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. <i>Умеют:</i> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
6	<p>Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.</p>	<p>Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p>	<p><i>Знают:</i> приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. <i>Владеют:</i> приёмами совершенствования и редактирования текстов. <i>Умеют:</i> редактировать собственные тексты; информационно</p>

			перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.
7	Второстепенные члены предложения: дополнение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	Второстепенные члены предложения: дополнение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.	<i>Знают:</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребление дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения. <i>Умеют:</i> находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при одиночном приложении.
8	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	<i>Знают:</i> в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила

			<p>постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений.</p> <p><i>Умеют:</i> находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.</p>
9	<p>Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5.</p>	<p>Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Лексические средства выразительности речи.</p>	<p><i>Знают:</i> специфику смысловых отношений между словами.</p> <p><i>Умеют:</i> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p>
10	<p>Синонимия. Подготовка к ЕГЭ. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22.</p>	<p>Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии,</p>	<p><i>Знают:</i> специфику смысловых отношений между словами.</p> <p><i>Умеют:</i> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с</p>

		антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.
11	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 22.</i>	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	<i>Знают:</i> сферы употребления русской лексики, понятие <i>активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы,</i> в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима <i>Умеют:</i> находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить современный синоним к архаизмам и историзмам; определять характер архаизмов.
12	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.
13	Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания,	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,	<i>Знают:</i> понятие <i>фразеологизмы;</i> состав и значение фразеологизмов. <i>Умеют:</i> определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) - устойчивые сочетания слов;

	<p>фразеологические выражения. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.</p>		<p>отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
14	<p>Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.</p>	<p>Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.</p>	<p><i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры. <i>Умеют:</i> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста.</p>
15	<p>Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.</p>	<p>Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная</p>	<p><i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. <i>Умеют:</i> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические,</p>

		формы); анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции. <i>Имеют:</i> практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.
16	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления.	<i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. <i>Умеют:</i> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; готовить публичное выступление; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.
17	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 3.</i>	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова.	<i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного

		Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	стиля. <i>Умеют:</i> анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.
18	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 15-19.</i>	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения ССП	<i>Знают:</i> признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. <i>Умеют:</i> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ заполнение бланков.

19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 15-19.</i>		
20	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
21	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	<i>Знают:</i> понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогаделения; типы слогов; особенности русского ударения. <i>Умеют:</i> различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные

			средства фонетики.
22	<p>Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах.</p> <p>Акцентологические нормы произношения отдельных слов.</p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А1.</i></p> <p>Комплексный анализ текста.</p>	<p>Языковая норма, и её основные признаки и функции.</p> <p>Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях.</p> <p>Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая).</p> <p>Варианты норм.</p> <p>Основные виды норм современного русского литературного языка.</p> <p>Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.</p> <p>Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.</p> <p>Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.</p> <p>Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике.</p> <p>Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.</p> <p>Особенности русского словесного ударения.</p> <p>Логическое ударение.</p> <p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p>	<p><i>Знают:</i> определение понятия <i>языковая норма</i>; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Умеют:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
23	<p>Правописание приставок на 3-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.</p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.</i></p>	<p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием</p>	<p><i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и</p>

	<p>Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</i></p>	<p>приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную.</p>	<p>орфографические). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
24	<p>Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 8.</i> Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i></p>	<p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.</p>	<p><i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
25	<p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 19.</i></p>	<p>Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном</p>	<p><i>Знают:</i> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения. <i>Умеют:</i> различать основные виды сложных</p>

		предложении. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями СПП.
26	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 19.</i>	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	<i>Знают:</i> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. <i>Умеют:</i> определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения.
27	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	<i>Знают:</i> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. <i>Умеют:</i> определять виды придаточных; объяснять

			пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.
28	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
29	Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция). Морфемный анализ слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования). Неморфологические способы словообразования	<i>Знают:</i> виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Умеют:</i> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.

		(морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова.	
30	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.
31	Бессоюзные сложные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические	<i>Знают:</i> признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП. <i>Умеют:</i> определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями

		конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.
32	<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.</i>		
33	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.</i>		
34	<i>Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии

11 класс 34 ч.

Название раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока
Введение	1	1.	Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.
Подготовка к заданиям базового и повышенного уровней	20	2.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы
		3.	Лексика. Лексические нормы. Слова-паронимы
		4.	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика.
		5.	Лексические выразительные средства. Тропы.
		6.	Фразеология
		7.	Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов.
		8.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи
		9.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.
		10.	Синтаксис. Словосочетание.
		11.	Синтаксис. Предложение.
		12.	Простое, осложнённое, сложное предложение.
		13.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки
		14.	Синтаксические выразительные средства.
		15.	Орфография.

		16.	Орфографические нормы
		17.	Пунктуация.
		18.	Пунктуационные нормы
		19.	Текст. Понимание текста.
		20.	Способы и средства связи предложений в тексте
		21.	Текст. Стили и типы речи
Подготовка к написанию сочинения	9	22.	Тема, проблема, идея текста.
		23.	Способы формулировки проблемы текста
		24.	Виды комментария к проблеме
		25.	Выявление и формулировка авторской позиции
		26.	Способы аргументации собственного мнения
		27.	Композиция сочинения.
		28.	Речевое оформление композиционных частей сочинения
		29.	Практикум по написанию сочинения
		30.	Практикум по написанию сочинения
Комплексная подготовка к ЕГЭ	4	31.	Тренинг в формате ЕГЭ.
		32.	Индивидуальная коррекция ошибок
		33.	Тренинг в формате ЕГЭ.
		34.	Индивидуальная коррекция ошибок

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет/курс: Русский язык. Практикум

Класс 10-11

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
1 полугодие	Тестовые задания	И. П. Цыбулько «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты» - М., Национальное образование.	
2 полугодие	Тестовые задания	И. П. Цыбулько «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты» - М., Национальное образование.	
	Сочинение в формате ЕГЭ	И. П. Цыбулько «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты» - М., Национальное образование.	