

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Муниципальное образование Кандалакшский район

МАОУ СОШ № 10

ПРИНЯТО

педагогическим
советом

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова Е.А.
Приказ №188 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Совершенствование навыков работы с текстом»

для обучающихся 9 классов

Кандалакша 2023

Программа курса внеурочной деятельности **«Совершенствование навыков работы с текстом»** предназначена для учащихся **9** класса МАОУ СОШ №10. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса **«Совершенствование навыков работы с текстом»** составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) в последней редакции,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 1/15),
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

Цели курса внеурочной деятельности

Теоретические:

Освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

Практические:

Совершенствование коммуникативных умений;

Овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

Воспитательные:

Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения; Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
I. Введение. (1 час) В чем заключается искусство говорить и писать правильно.	Перекрестная дискуссия Ролевая игра Познавательная беседа	Участвовать в ролевой игре «Разговор по телефону». Участвовать в дискуссии «А нужно ли всегда говорить и писать правильно?».
II. Текст и его структурно-смысловые признаки. (10 часов) Текстоведение как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста: единство темы, наличие основной мысли, законченность высказывания. Заголовок, отражающий тему или основную мысль высказывания. Оформленность начала и конца текста. Микротема. Деление текста на абзацы, строение абзаца. Красная строка. Данное и новое в тексте. Способы обнаружения «нового». Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сжатия текста: исключение второстепенной информации и ее обобщение (конденсация).	Ролевые игры Лекция Познавательные беседы Творческие мастерские Самостоятельные работы Кроссворд	Слушать лекцию учителя. Участвовать в ролевой игре. Выразительно читать художественный текст и находить в нём основные признаки текста. Проходят тестирование. Разгадывают кроссворд. Написание сжатого изложения.

<p>III. Функционально-смысловые типы речи. (11 часов)</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип речи. Прием фотографирования как способ разграничения типов речи. Особенности строения описания, повествования, рассуждения.</p>	<p>Проектная деятельность. Групповая дискуссия Ролевые игры Лекция Познавательные беседы Творческие мастерские Самостоятельные работы</p>	<p>Слушать лекцию учителя. Участвовать в ролевой игре «В походе» Создание презентации «Типы речи и способы их разграничения». Написание сочинений с использованием разных типов речи.</p>
<p>IV. Стили речи. (4 часа)</p> <p>Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; их основные признаки: сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства.</p>	<p>Групповая дискуссия Ролевые игры Лекция Познавательные беседы Творческие мастерские Самостоятельные работы Комплексный анализ текста.</p>	<p>Слушать лекцию учителя. Проводят лингвистический эксперимент Создание презентации «Стили речи». Написание сочинений с использованием разных стилей речи. Взаимооценивание письменных работ. Производят комплексный анализ текста.</p>
<p>V. Виды смысловой связи предложений в тексте. (5 часов)</p> <p>Цепная и параллельная связь предложений. Варианты связи предложений в тексте, их синонимическая замена. Влияние морфологической принадлежности ключевых слов на структуру текста (существительное, прилагательное, глагол, наречие). Лексические и морфологические средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в соответствии с темой, авторским замыслом, адресатом, стилем и функционально-смысловым типом речи.</p>	<p>Семинары. Лекция. Викторина. Предметные олимпиады. Познавательные беседы Творческие мастерские Самостоятельные работы Комплексный анализ текста.</p>	<p>Слушать лекцию учителя. Проводят лингвистический эксперимент Участвуют в викторине «Части речи» Участвуют в предметных олимпиадах. Написание сочинений на лингвистическую тему. Производят комплексный анализ текста.</p>
<p>VI. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. (3 часа)</p> <p>Лексические средства выразительности. Тропы и фигуры речи. Грамматическая синонимия.</p>	<p>Групповая дискуссия Ролевые игры Лекция Познавательные беседы Творческие мастерские Самостоятельные работы Комплексный анализ текста.</p>	<p>Смотрят и обсуждают видеофильм, находят в нём средства художественной выразительности. Создание собственного поэтического текста. Взаимооценивание письменных работ. Производят комплексный анализ текста.</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов
1	В чем заключается искусство говорить и писать правильно.	1
2	Текстоведение как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение.	1
3	Признаки текста: единство темы, наличие основной мысли, законченность высказывания. Заголовок. Оформленность начала и конца текста.	1
4	Практическая работа. Определение темы и основной мысли текста. Подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.	1

	Создание микротекста на определенную тему.	
5	Микротема. Деление текста на абзацы, строение абзаца. Красная строка.	1
6	Данное и новое в тексте. Способы обнаружения «нового». Главная и второстепенная информация в тексте.	1
7	Практическая работа. Изложение, близкое к тексту. Соответствие содержательных элементов исходного и воспроизведенного текстов.	1
8	Способы сжатия текста: исключение второстепенной информации и ее обобщение (конденсация).	1
9	Способы сжатия текста: исключение второстепенной информации и ее обобщение (конденсация).	1
10	Практическая работа. Сжатое изложение.	1
11	Практическая работа. Анализ изложений. Работа над ошибками. Совершенствование созданного текста.	1
12	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1
13	Прием фотографирования как способ разграничения типов речи.	1
14	Практическая работа. Определение типа высказывания. Выборочное изложение.	1
15	Особенности строения разных типов речи. Повествование.	1
16	Особенности строения описания.	1
17	Структура рассуждения: тезис, аргументы, выводы.	1
18	Практическая работа. Теоретически обоснованный ответ на поставленный вопрос. Примеры-аргументы.	1
19	Практическая работа. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста.	1
20	Практическая работа. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Совершенствование созданного текста.	1
21	Практическая работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
22	Практическая работа. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Совершенствование созданного текста.	1
23	Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.	1
24	Основные признаки стилей речи: сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства.	1
25	Практическая работа. Определение стиля высказывания. Создание микротекстов в публицистическом и художественном стиле.	1
26	Практическая работа. Определение стиля высказывания. Создание микротекстов в публицистическом и художественном стиле.	1
27	Виды смысловой связи предложений в тексте: цепная и параллельная связь предложений.	1
28	Варианты связи предложений в тексте. Влияние морфологической принадлежности ключевых слов на структуру текста.	1
29	Лексические и морфологические средства связи предложений в тексте	1
30	Практическая работа. Определение способов и средств связи предложений в тексте и частей текста. Редактирование текста.	1
31	Отбор языковых средств в соответствии с темой, авторским замыслом, адресатом, стилем и функционально-смысловым типом речи.	1
32	Лексические средства выразительности. Тропы и фигуры речи.	1
33	Грамматическая синонимия.	1
34	Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1