

## **Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок

изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» (далее ОПД) для обучающихся в 5-9 классах, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.).

Программа ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

### **3. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметны результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **В результате освоения модулей программы**

### ***5-7 класс***

*Ученик научится:*

- определять свою роль в команде, группе;
- понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения;
- выделять причины возникновения конфликтов;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- осуществлять поиск информации по заданному параметру;
- находить информацию в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **8-9 класс**

*Ученик научится:*

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования.

*Ученик получит возможность научиться:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, релевантные исследуемой проблеме;
- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **4. Содержание обучения**

##### **Содержание программы 1 года обучения**

##### ***5 класс (34 часа)***

###### ***Модуль 1. «От проблемы к цели» (7 часов)***

- Что такое проект?
- Составление графика деятельности.
- Описание и анализ ситуации.
- Постановка цели.
- Понятие «проектно-исследовательская деятельность».
- Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач».

###### ***Количество практических работ 1.***

###### ***Модуль 2. «Работа с каталогами» (2 часа)***

- Оформление памятки по работе над проектом.

###### ***Количество практических работ 0.***

###### ***Модуль 3. «Работа со справочной литературой» (2 часа)***



- Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.

***Количество практических работ 0.***

***Модуль 4. «Проектная и исследовательская деятельность» (10 часов)***

- Цель и задачи проекта.
- Правила постановки цели проекта.
- Постановка задач. Разбиение задач на шаги.
- Что такое ресурсы?
- Повторение изученного.
- Виды проектов.
- Практическая работа № 2 «Создание мини-проекта в группе».

***Количество практических работ 1.***

***Модуль 5. «Способы первичной обработки информации» (4 часа)***

- Способы получения и переработки информации.
- Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования.
- Практическая работа № 3 «Чтение с маркированием» (работа в парах).

***Количество практических работ 1.***

***Модуль 6. «Вместе к одной цели» (3 часа)***

- Правила командного поведения.
- Роли участников группового взаимодействия.
- Как работать вместе.

***Количество практических работ 0.***

***Модуль 7. «Презентация проектной работы» (6 часов)***

- Технические средства для представления результатов работы.
- Оформление памятки по подготовке презентации.
- Практическая работа № 4 «Подготовка доклада для публичного выступления».
- Защита проектных работ.
- Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.

***Количество практических работ 1.***

## **Содержание программы 2 года обучения 6 класс (34 часа)**

### ***Модуль 1. «От проблемы к цели» (2 часа)***

- Повторение изученного.
- Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта».

***Количество практических работ 1.***

### ***Модуль 2. «Наблюдение и эксперимент» (3 часа)***

- Методы исследования. Наблюдение.
- Эксперимент и его особенности.
- Практическая работа № 2 «Экспериментальное задание», (наблюдение какого-либо явления, его описание и анализ).

***Количество практических работ 1.***

### ***Модуль 3. «Сам себе эксперт» (2 часа)***

- Оценка продукта деятельности. Самооценка.
- Практическая работа № 3 «Оценка по эталону».

***Количество практических работ 1.***

### ***Модуль 4. «Как работать вместе» (2 часа)***

- Вспоминаем правила командного поведения.
- Практическая работа № 4 «Самостоятельное распределение ролей для выполнения задания».

***Количество практических работ 1.***

### ***Модуль 5. «Основы риторики и публичного выступления» (6 часов)***

- Как выступать успешно?
- Отличие устной речи от письменной.
- Планирование выступления.
- Подготовка к публичному выступлению.
- Практическая работа № 5 «Публичное выступление».

***Количество практических работ 1.***

### ***Модуль 6. «Работа над проектом» (19 часов)***

- Повторение изученного.

- Классификация проектов.
- Работа над основной частью проекта.
- Обоснование выбора темы проекта. Анализ проблемы.
- Цель и задачи проекта.
- Правила работы над основной частью проекта.
- План работы над проектом.
- Виды продуктов проекта.
- Формы представления результатов.
- Что такое доклад?
- Подготовка доклада.
- Правила оформления презентаций.
- Практическая работа № 6 «Подготовка презентации и доклада для публичного выступления».
- Защита проектных работ.
- Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.

***Количество практических работ 1.***

### **Содержание программы 3 года обучения**

***7 класс (34 часа)***

#### ***Модуль 1. «Основы рефлексивной компетентности» (6 часов)***

- Идея проекта.
- Практическая работа №1 «Как найти ошибки проекта?».
- Познавательные процессы. Память.
- Основные процессы памяти.
- Воображение.

***Количество практических работ 1.***

#### ***Модуль 2. «Учимся распознавать и решать проблемы» (11 часов)***

- Желаемая и реальная ситуации.
- Выявление проблем.
- Способы решения различных проблем.
- От проблемы к цели.
- Понятие «результат».
- Задачи деятельности.
- Планирование деятельности.

- Средства для достижения цели.
- Подготовка к контрольной работе.
- Контрольная работа «Основы проектной деятельности»
- Анализ контрольной работы.

***Количество практических работ 0.***

***Модуль 3. «На пути к лучшей идее» (10 часов)***

- Идея проекта.
- Первоначальные идеи как вариант решения проблем.
- Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование.
- Выбор лучшей идеи.
- Требования к продукту проекта.
- Анализ ресурсов.
- Практическая работа №2 «Создание мини-проекта».

***Количество практических работ 1.***

***Модуль 4. «Как работать в команде» (3 часа)***

- Вспоминаем правила командного поведения.
- Роли участников группового взаимодействия.
- Как работать вместе.

***Количество практических работ 0.***

***Модуль 5. «Проект» (4 часов)***

- Выбор темы проекта. Цель, задачи, актуальность.
- Структура и содержание работы.
- Защита проектных работ.
- Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.

***Количество практических работ 0.***

**Содержание программы 3 года обучения**

***8 класс (34 часа)***

***Модуль 1. «От проблемы к цели» (8 часов)***

- Описание ситуации.
- Определение признаков ситуации.
- Формулировка проблемы.

- Анализ проблемы.
- Способы разрешения проблемы.
- Цель. Свидетельство достижения цели.
- Практическая работа №1 «Постановка задач. Разбиение задач на шаги».
- Планирование деятельности в рамках работы над проектом.

***Количество практических работ 1.***

***Модуль 2. «Анализ и планирование ресурсов» (8 часов)***

- Виды ресурсов.
- Создание ресурсов.
- Методы генерирования идей.
- Повторение изученного.
- Подготовка к контрольной работе.
- Контрольная работа «Основы проектной деятельности»
- Анализ контрольной работы.

***Количество практических работ 0.***

***Модуль 3. «Проведение анализа» (10 часов)***

- Понятие, его общая характеристика. Виды понятий.
- Суждение.
- Исчисление сложных высказываний.
- Умозаключения.
- Виды умозаключений.
- Анализ и синтез.
- Сравнительный анализ.
- Практическая работа №2 «Анализ причинно-следственных связей».

***Количество практических работ 1.***

***Модуль 4. «Аргументация» (8 часов)***

- Понятие доказательства и его структура.
- Логика вопросов.
- Вопросно-ответная процедура.
- Спор. Виды спора. Приемы ведения спора.
- Защита проектных работ.
- Оценка продукта деятельности.
- Практическая работа №4 «Дискуссия».
- Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.

## ***Количество практических работ 1.***

### **Содержание программы 3 года обучения 9 класс (33 часа)**

#### ***Модуль 1. «От проблемы к цели» (5 часов)***

- Описание ситуации.
- Формулировка проблемы.
- Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы.
- Цель. Свидетельство достижения цели.
- Практическая работа №1 «Постановка задач. Составление плана деятельности».

## ***Количество практических работ 1.***

#### ***Модуль 2. «Метод сбора данных» (4 часа)***

- Характеристика опросных методов
- Виды вопросов.
- Составление опросников.
- Практическая работа №2 «Интервьюирование».

## ***Количество практических работ 1.***

#### ***Модуль 3. «Итоговый проект» (7 часов)***

- Практическая работа №3 «Мой проект».
- Выбор темы проекта. Цель и задачи.
- Формулировка проблемы и ее анализ.
- Подготовка к контрольной работе.
- Контрольная работа «Предварительная защита содержания и оформления основного документа»
- Анализ контрольной работы.
- Планирование деятельности в рамках работы над проектом.

## ***Количество практических работ 1.***

#### ***Модуль 4. «Основы риторики и публичного выступления» (8 часов)***

- Виды публичных выступлений.
- Общие требования к публичному выступлению.
- Работа над речевой формой выступления.

- Способы речевого воздействия.
- Подготовка выступления к защите проекта.
- Способы поддерживать внимание аудитории.
- Практическая работа №4 «Публичное выступление».

***Количество практических работ 1.***

***Модуль 5. «Итоговый проект» (9 часов)***

- Подготовка выступления по теме проекта.
- Практическая работа №5 «Индивидуальный проект: подготовка аргументов к выступлению.
- Установление процедур и критериев оценки результатов.
- Инструментарий и его применение.
- Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.
- Оформление итогового проекта.
- Рецензирование проектов.
- Защита индивидуальных проектов.
- Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности.

***Количество практических работ 1.***

### **5. Место предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>ЧФУОО Кол-во часов в год</b>
5	1	34	11
6	1	34	10
7	1	34	10
8	1	34	11
9	1	33	9
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>169</b>	<b>51</b>

### **6. Тематическое планирование**

На 5 лет обучения в соответствии с планируемым содержанием

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>В т.ч. ЧФУОО</b>
--------------	---------------	-------------------------------------	---------------------

		<b>модуля</b>	
<b>5 класс</b>			
1	«От проблемы к цели»	7	3
2	«Работа с каталогами»	2	0
3	«Работа со справочной литературой»	2	0
4	«Проектная и исследовательская деятельность»	10	4
5	«Способы первичной обработки информации»	4	1
6	«Вместе к одной цели»	3	1
6	«Презентация проектной работы»	6	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>
<b>6 класс</b>			
1	«От проблемы к цели»	2	0
2	«Наблюдение и эксперимент»	3	1
3	«Сам себе эксперт»	2	1
4	«Как работать вместе»	2	0
5	«Основы риторики и публичного выступления»	6	2
6	«Работа над проектом»	19	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
<b>7 класс</b>			
1	«Основы рефлексивной компетентности»	6	2
2	«Учимся распознавать и решать проблемы»	11	4
3	«На пути к лучшей идее»	10	3
4	«Как работать в команде»	3	0
5	«Проект»	4	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
<b>8 класс</b>			
1	«От проблемы к цели»	8	3
2	«Анализ и планирование ресурсов»	8	1
3	«Проведение анализа»	10	3



4	«Аргументация»	8	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
<i>9 класс</i>			
1	«От проблемы к цели»	5	2
2	«Методы сбора данных»	4	0
3	«Итоговый проект»	7	2
3	«Основы риторики и публичного выступления»	8	3
3	«Итоговый проект»	9	2
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>9</b>

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
10. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
11. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.

12. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса «О сновы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В т.ч. часы ЧФУОО</b>
<b>I</b>	<b>«От проблемы к цели»</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
1		Что такое проект?	1	1
2		Составление графика деятельности	1	1
3		Описание и анализ ситуации	1	
4		Постановка цели	1	
5		Понятие «проектно-исследовательская деятельность»	1	
6-7		<b>Практическая работа № 1</b> «Формулирование темы, определение актуальности проблемы»	2	1
<b>II</b>	<b>«Работа с каталогами»</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
8-9		Оформление памятки по работе над проектом	2	
<b>III</b>	<b>«Работа со справочной литературой»</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
10-11		Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе	2	
<b>IV</b>	<b>«Проектная и исследовательская деятельность»</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
12		Цель и задачи проекта	1	
13		Правила постановки цели проекта	1	1
14		Постановка задач. Разбиение задач на шаги	1	
15		Что такое ресурсы?	1	1
16		Повторение изученного	1	
17-18		Виды проектов	2	1
19		Продукты проекта.	1	
20-21		<b>Практическая работа № 2</b> «Создание мини-проекта в группе»	2	1
<b>V</b>	<b>«Способы первичной</b>		<b>4</b>	<b>1</b>

	<b>обработки информации»</b>			
22		Способы получения и переработки информации	1	
23		Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования	1	1
24-25		<b>Практическая работа 3.</b> «Чтение с маркированием» (работа в парах)	2	
<b>VI</b>	<b>«Вместе к одной цели»</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
26		Правила командного поведения	1	
27		Роли участников группового взаимодействия	1	1
28		Как работать вместе	1	
<b>VII</b>	<b>«Презентация проектной работы»</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
29		Технические средства для представления результатов работы	1	
30		Оформление памятки по подготовке презентации	1	
31		<b>Практическая работа 4.</b> «Подготовка доклада для публичного выступления»	1	
32		<b>Защита проектных работ</b>	1	1
33-34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.	2	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В т.ч. часы ЧФУОО</b>
<b>I</b>	<b>«От проблемы к цели»</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
1		Повторение изученного	1	
2		<b>Практическая работа 1.</b> «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач проекта»	1	
<b>II</b>	<b>«Наблюдение и эксперимент»</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
3		Методы исследования. Наблюдение	1	1

4		Эксперимент и его особенности	1	
5		<i>Практическая работа 2.</i> «Экспериментальное задание», (наблюдение какого-либо явления, его описание и анализ)	1	
<b>III</b>	<b>«Сам себе эксперт»</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
6		Оценка продукта деятельности. Самооценка	1	
7		<i>Практическая работа 3.</i> «Оценка по эталону»	1	1
<b>IV</b>	<b>«Как работать вместе»</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
8		Вспоминаем правила командного поведения	1	
9		<i>Практическая работа 4.</i> «Самостоятельное распределение ролей для выполнения задания»	1	
<b>V</b>	<b>«Основы риторики и публичного выступления»</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
10		Как выступать успешно?	1	1
11		Отличие устной речи от письменной	1	
12		Планирование выступления	1	
13		Подготовка к публичному выступлению	1	
14-15		<i>Практическая работа 5.</i> «Публичное выступление»	2	1
<b>VI</b>	<b>«Работа над проектом»</b>		<b>19</b>	<b>6</b>
16		Повторение изученного	1	1
17-18		Классификация проектов	2	
19		Работа над основной частью проекта	1	
20		Обоснование выбора темы проекта. Анализ проблемы	1	1
21		Цель и задачи проекта	1	
22		Правила работы над основной частью проекта	1	1
23		План работы над проектом	1	
24-25		Виды продуктов проекта	2	1
26		Формы представления результатов	1	
27		Что такое доклад	1	
28		Подготовка доклада	1	1
29		Правила оформления презентаций	1	

30-31		<i>Практическая работа 6.</i> «Подготовка презентации и доклада для публичного выступления»	2	
32		<i>Защита проектных работ</i>	1	1
33-34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.	2	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс**

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	В т.ч. часы ЧФУОО
<b>I</b>	<b>«Основы рефлексивной компетентности»</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1		Идея для проекта	1	1
2		<i>Практическая работа 1.</i> «Как найти ошибки проекта?»	1	
3		Познавательные процессы. Память	1	
4		Основные процессы памяти	1	
5-6		Воображение	2	1
<b>II</b>	<b>«Учимся распознавать и решать проблемы»</b>		<b>11</b>	<b>4</b>
7		Желаемая и реальная ситуации	1	
8		Выявление проблем	1	
9		Способы решения различных проблем	1	1
10		От проблемы к цели	1	
11		Понятие «результат»	1	
12		Задачи деятельности	1	1
13		Планирование деятельности	1	1
14		Средства для достижения цели	1	
15		Подготовка к контрольной работе	1	
16		Контрольная работа «Основы проектной деятельности»	1	
17		Анализ контрольной работы.	1	1
<b>III</b>	<b>«На пути к лучшей идее»</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
18		Идея проекта	1	

19		Первоначальные идеи как вариант решения проблем	1	
20-21		Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование	2	1
22		Выбор лучшей идеи	1	
23-24		Требования к продукту проекта	2	1
25		Анализ ресурсов	1	
26-27		<b>Практическая работа 2.</b> «Создание мини-проекта»	2	1
<b>IV</b>	<b>«Как работать в команде»</b>		<b>3</b>	<b>0</b>
28		Вспоминаем правила командного поведения	1	
29		Роли участников группового взаимодействия	1	
30		Как работать вместе?	1	
<b>V</b>	<b>«Проект»</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
31		Выбор темы проекта. Цели, задачи, актуальность	1	
32		Структура и содержание проекта	1	1
<b>33</b>		<b>Защита проектных работ</b>	1	
34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс**

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов	В т.ч. часы ЧФУОО
<b>I</b>	<b>«От проблемы к цели»</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
1		Описание ситуации	1	
2		Определение признаков ситуации	1	
3		Формулировка проблемы	1	1
4		Анализ проблемы	1	
5		Способы разрешения проблемы	1	1
6		Цель. Свидетельство достижения цели	1	
7		<b>Практическая работа 1.</b> «Постановка задач. Разбиение задач на шаги»	1	
8		Планирование деятельности в рамках работы над проектом	1	1
<b>II</b>	<b>«Анализ и</b>		<b>8</b>	<b>1</b>

	<b>планирование ресурсов»</b>			
9		Виды ресурсов	1	
10		Создание ресурсов	1	
11-12		Методы генерирования идей	2	1
13		Повторение изученного	1	
14		Подготовка к контрольной работе	1	
15		Контрольная работа по теме «Основы проектной деятельности»	1	
16		Анализ контрольной работы	1	
<b>III</b>	<b>«Проведение анализа»</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
17-18		Понятие, его общая характеристика. Виды понятий	2	
19		Суждение	1	1
20		Исчисление сложных высказываний	1	
21-22		Умозаключения	2	
23		Виды умозаключений	1	1
24		Анализ и синтез	1	
25		Сравнительный анализ	1	1
26		<b>Практическая работа 2.</b> «Анализ причинно-следственных связей»	1	
<b>IV</b>	<b>«Аргументация»</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
27		Понятие доказательства и его структура	1	
28		Логика вопросов	1	
29		Вопросно-ответная процедура	1	1
30		Спор. Виды спора. Приемы ведения спора	1	
31		Защита проектных работ	1	
32		Оценка продукта деятельности	1	1
33		<b>Практическая работа 3.</b> «Дискуссия»	1	1
34		Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу	1	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В т.ч. часы ЧФУОО</b>
--------------	---------------	------------------------------	---------------------	--------------------------



<b>I</b>	<b>«От проблемы к цели»</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
1		Описание ситуации	1	
2		Формулировка проблемы	1	1
3		Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы	1	
4		Цель. Свидетельство достижения цели	1	
5		<i>Практическая работа 1.</i> «Постановка задач. Составление плана деятельности»	1	1
<b>II</b>	<b>«Методы сбора данных»</b>		<b>4</b>	<b>0</b>
6		Характеристика опросных методов	1	
7		Виды вопросов	1	
8		Составление опросников	1	
9		<i>Практическая работа 2.</i> «Интервьюирование»	1	
<b>III</b>	<b>«Итоговый проект»</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
10		<i>Практическая работа 3</i> «Мой проект»	1	
11		Выбор темы проекта. Цели и задачи	1	
12		Формулировка проблемы и ее анализ	1	
13		Подготовка к контрольной работе	1	1
14		Контрольная работа по теме: «Предварительная защита содержания и оформления основного документа»	1	
15		Анализ контрольной работы	1	
16		Планирование деятельности в рамках работы над проектом	1	1
<b>IV</b>	<b>«Основы риторики и публичного выступления»</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
17		Виды публичных выступлений	1	
18		Общие требования к публичному выступлению	1	1
19		Работа над речевой формой выступления	1	
20		Способы речевого воздействия	1	1
21		Подготовка выступления к защите проекта	1	
22		Способы поддерживать внимание аудитории	1	1
23-24		<i>Практическая работа 4.</i>	2	

		«Публичное выступление»		
<b>V</b>	<b>«Итоговый проект»</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
25		Подготовка выступления по теме проекта	1	1
26		<i>Практическая работа 5.</i> «Индивидуальный проект: подготовка аргументов к выступлению»	1	
27		Установление процедур и критериев оценки результатов	1	
28		Инструментарий и его применение	1	
29		Правила подготовки раздаточного и наглядного материала	1	
30		Оформление Итогового проекта	1	
31		Рецензирование проектов	1	
32		<b>Защита индивидуальных проектов</b>	1	1
33, 34		Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности	2	