

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Муниципальное образование Кандалакшский район**

**МАОУ СОШ № 10**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

---

Протокол № 1

от «30» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Е.А. Иванова

Приказ №188

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа по русскому**  
**языку**  
**5-9 класс (ФГОС ООО)**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 10 г. Кандалакша.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК по русскому языку для 5-9 классов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса. Речевая

направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия
- осмысление лингвистической сути понятия
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала
- формулирование теоретических выводов
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений,

событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее. Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования

языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом даётся перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только

на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях. . Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку – усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых единиц в разных условиях общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Содержание курса русского языка имеет следующую структуру:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в году</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Уровень обучения</b>
5 класс	170	5	Базовый
6 класс	204	6	Базовый
7 класс	136	4	Базовый
8 класс	102	3	Базовый
9 класс	102	3	Базовый

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план МАОУ СОШ №10 предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 717 часов, в том числе: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 105 часов (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часов (3 часа в неделю).

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи ФГОС ООО. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык».**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, к истории, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- 1) систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 2) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- 3) заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- 4) В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Предметные результаты**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### ***Речь. Речевая деятельность***

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос,



диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в

отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс (170 часов, 5 часов в неделю).**

№	Тема	Содержание
<b>О языке и речи (1 час)</b>		
1.	<b>Рр О языке.</b>	Зачем человеку нужен язык? Роль языка в жизни общества, человека; требования к речи: внятность, выразительность, смысловая точность и др. Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 17+11 (речь)+2(кр)</b>		
2.	<b>Фонетика, орфоэпия и графика.</b> Звуки и буквы. Алфавит.	Фонетика и графика как разделы лингвистики .
3.	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова.
4.	Фонетический разбор слова.	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции.
5.	<b>Рр Речь</b> монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	<b>Рр Речь</b> монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.
6.	<b>Письмо. Орфография.</b> Зачем людям письмо. Нужны ли правила?	Что такое современная русская орфография. Понятие об орфограмме. Для чего нужны правила. Правописание слова и его значимые части.

7.	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в письменной форме.
8.	<b>РР</b> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы).	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.
9.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание.
10.	<b>Текст. Орфография. Рр</b> Что такое текст (повторение). Тема текста.	Текст и его основные признаки.
11.	Правила обозначения буквами согласных звуков.	Правила обозначения буквами согласных звуков.
12.	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ.	Правописание указанных сочетаний букв.
13.	<b>Рр</b> Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочинению.	Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста
14.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов.	Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов.
15.	Разделительные Ъ и Ь.	Употребление разделительных ъ и ь.
16.	<b>Рр</b> Сочинение «Один день моих летних каникул».	Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста.
17.	НЕ с глаголами.	Раздельное и (реже) слитное употребление не с глаголами. Ударение в некоторых глаголах с не, составляющих одно фонетическое слово
18.	<b>Рр</b> Абзац как часть текста.	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи.

19.	<b>Рр</b> Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.	Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.
20.	Написание –тся и–ться в глаголах.	Написание тся и ться в глаголах на основе сопоставления звуков и букв
21.	<b>Проверочный диктант с орфографическим заданием по теме «Орфография».</b>	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
22.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
23.	<b>Строение слова.</b> Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова.
24.	<b>Рр</b> Художественная и научно – деловая речь.	Художественная и научно – деловая речь.
25.	Как образуются формы слов с помощью окончания.	Основа слова. Образование формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание.
26.	<b>Рр</b> Художественная и научно – деловая речь.	Художественная и научно – деловая речь.
27.	<b>Слово как часть речи.</b> Самостоятельные части речи.	Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия
28.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Склонение имён существительных, имён прилагательных. Спряжение глаголов.
29.	Служебные части речи.	Предлог, союз, частица как служебные части речи. Их особенности.
30.	<b>Рр</b> Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи.	Анализ текста: определение стиля речи.
31.	<b>Рр</b> Анализ контрольной работы. Что такое тип речи.	Анализ текста: определение стиля речи.
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>		

<b>Фонетика. Орфоэпия. 8 +7(речь)+1 к/р</b>		
32.	Что изучает фонетика.	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи.
33.	Звуки гласные и согласные.	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности.
34.	<b>Рр</b> Изложение «Барсучонок».	Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
35.	<b>Рр</b> Анализ изложения «Барсучонок».	Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
36.	<b>Рр</b> Что такое тип речи.	Тип речи.
37.	Слог, ударение.	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности
38.	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.
39.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора.
40.	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе.	Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора
41.	<b>К/Р Контрольная работа</b> по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы.	Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора
42.	Анализ контрольной работы по фонетике и орфоэпии.	Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора
43.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы)	Орфоэпический разбор слова.
44.	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща».	Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
45.	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине	Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

	Шишкина «Корабельная роща».	
46.	<b>Р.р.</b> Описание, повествование, рассуждение.	Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.
47.	<b>Р.р.</b> Описание, повествование, рассуждение.	Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.
<b>Лексика. Словообразование. Правописание. 16+6(речь)+2 (к/р)</b>		
48.	Как определить лексическое значение слов. Сколько лексических значений имеет слово.	Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова.
49.	Когда слово употребляется в переносном значении.	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы.
50.	Как пополняется словарный состав языка.	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование
51.	<b>К/Р Контрольный диктант</b> по теме «Лексика».	Лексика русского языка.
52.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Лексика русского языка.
53.	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
54.	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
55.	Как образуются слова в русском языке.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.
56.	Как образуются слова в русском языке.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.
57.	Чередования гласных и согласных в словах.	Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования е и о с нулём звука.
58.	Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -	Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями.

	, -РОС-РАСТ (-РАЩ-).	
59.	Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов.	Правописание о — ё после шипящих. Употребительные слова с такими Корнями.
60.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи.
61.	Что такое профессиональные и диалектные слова.	Профессиональные и диалектные слова и сферы их употребления.
62.	О чём рассказывают устаревшие слова.	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука.
63.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Понятие о речевом этикете.
64.	<b>Рр</b> Описание, повествование, рассуждение. <b>Изложение.</b>	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения.
65.	<b>Рр</b> Описание, повествование, рассуждение. <b>Изложение.</b>	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения.
66.	Правописание приставок	Правописание не изменяемых на письме приставок и приставок на з/с.
67.	Правописание приставок	Правописание не изменяемых на письме приставок и приставок на з/с.
68.	Буквы И-Ы после Ц.	Правописание и—ы после ц.
69.	<b>К/Р.Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование и правописание».	Словообразование и правописание.
70.	Анализ диктанта.	Словообразование и правописание.
71.	<b>Р.р.</b> Оценка действительности.	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения
72.	<b>Р.р.</b> Оценка действительности.	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения
<b>Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 28 + 7 (речь) + 3 к/р</b>		
73.	Что изучает синтаксис и пунктуация.	Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения.
74.	Словосочетание.	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Строение словосочетания.
75.	Словосочетание.	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Строение словосочетания.



76.	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания.
77.	Восклицательные предложения.	Восклицательные предложения.
78.	Главные члены предложения.	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого.
79.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым
80.	Предложения распространённые и нераспространённые.	Предложения распространённые и нераспространённые.
81.	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
82.	Дополнение.	Дополнение.
83.	Определение.	Определение.
84.	Обстоятельство.	Обстоятельство.
85.	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Главные и второстепенные члены предложения.
86.	<b>К/Р Контрольный диктант</b> по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Главные и второстепенные члены предложения.
87.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Главные и второстепенные члены предложения.
88.	<b>Рр</b> Изложение	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения.
89.	<b>Рр</b> Изложение	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения.
90.	Однородные члены предложения.	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов.
91.	Однородные члены предложения.	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов.
92.	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

93.	<b>Рр</b> Анализ текста: определите тип текста. <b>Контрольная работа.</b>	Типы текста.
94.	<b>Рр</b> Анализ текста: определите тип текста. Анализ контрольной работы	Типы текста.
95.	Обращение.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями.
96.	Обращение.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями.
97.	Синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксический разбор простого предложения.
98.	<b>Рр</b> Изложение с элементами сочинения.	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения.
99.	<b>Рр</b> Изложение с элементами сочинения.	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения
100.	Сложное предложение.	Сложное предложение и его структура в сопоставлении с простым предложением. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
101.	Сложное предложение.	Сложное предложение и его структура в сопоставлении с простым предложением. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
102.	Прямая речь.	Прямая речь и её письменное и интонационное оформление.
103.	Прямая речь.	Прямая речь и её письменное и интонационное оформление.
104.	Диалог.	Диалог. Интонационное и пунктуационное оформление диалога.
105.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	Синтаксис и пунктуация.
106.	<b>К/Д Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».	Синтаксис и пунктуация.
107.	Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация».	Синтаксис и пунктуация.
108.	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения.

	К.Ф. Юона "Русская зима".	
109.	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима".	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения.
110.	<b>Р.р.</b> Строение текста типа рассуждения – доказательства.	Владение различными видами монолога в различных ситуациях общения.
<b>Морфология. Правописание. 43+ 7 (р/р) +4 (кр).</b>		
<b>Глагол – 17 ч. +1 к/р. +3 р/р</b>		
111.	Что вы знаете о частях речи. Что обозначает глагол.	Глагол как часть речи.
112.	<b>Рр</b> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.
113.	Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами.	Не с глаголами: правило и исключения.
114.	Как образуются глаголы.	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов.
115.	Виды глагола.	Виды глагола: совершенный и несовершенный.
116.	Корни с чередованием букв – Е – И.	Глаголы с чередующимися гласными е — и в корне.
117.	Инфинитив.	Инфинитив как начальная форма глагола.
118.	<b>Р.р.</b> Строение текста типа повествование.	Типы речи. Повествование.
119.	Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	Правописание тся и ться в глаголах
120.	Наклонение глагола.	Три наклонения глагола. Общие сведения.
121.	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Сослагательное (условное) наклонение глагола. Раздельное написание частицы бы с глаголами в форме сослагательного наклонения.
122.	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Повелительное наклонение глагола и его формы. Формы повелительного наклонения от глаголов лечь, положить, класть, ехать, бриться.
123.	Времена глагола.	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.
124.	Спряжение глагола. Лицо и число.	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
125.	<b>Р.р.</b> Сочинение-	Владение различными видами монолога в различных ситуациях

	повествование «Как я...»	общения.
126.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием.
127.	Безличные глаголы.	Безличные глаголы и их признаки.
128.	Переходные и непереходные глаголы.	Переходные и непереходные глаголы и их признаки.
129.	Повторение темы «Глагол».	Глагол.
130.	<b>К/Д Контрольный диктант</b> по теме «Глагол». Анализ диктанта.	Глагол.
131.	Анализ диктанта по теме «Глагол».	Глагол.
<b>Имя существительное – 14 ч +1 к/р.+ 3 р/р)</b>		
132.	Что обозначает имя существительное.	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
133.	Как образуются имена существительные.	Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия.
134.	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-.	Правописание суффиксов чик, щик.
135.	Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК- (-ЧИК-).	Правописание суффиксов ек, ик.
136.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	Правописание не с именами существительными.
137.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение.
138.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных на письме.
139.	Род имён существительных. Существительные общего рода.	Род как постоянный признак имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных.

140.	Род несклоняемых имён существительных.	Род несклоняемых имён существительных.
141.	Число имён существительных.	Формы числа имён существительных. Употребление в речи имён существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.
142.	Падеж и склонение имён существительных.	Три склонения имён существительных. План и образцы морфологического разбора слов этой части речи.
143.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Безударные падежные окончания имён существительных. Орфографические правила и способы их применения.
144.	Употребление имён существительных.	Синтаксическая роль имён существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные.
145.	<b>К/Р Контрольная работа по морфологии.</b>	Морфология.
146.	Анализ контрольной работы по морфологии.	Морфология.
147.	<b>Р.р.</b> Строение текста типа описания предмета.	Типы речи. Описание предмета.
148.	<b>Р.р.</b> Соединение типов речи в тексте.	Типы речи.
149.	<b>Р.р.</b> Соединение типов речи в тексте.	Типы речи.
<b>Имя прилагательное – 11 ч +1 к/р. +2 р/р)</b>		
150.	Что обозначает имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи.
151.	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Разряды имён прилагательных.
152.	Правописание окончаний имён прилагательных.	Безударные окончания имён прилагательных и правила их написания.
153.	Образование имён прилагательных.	Типичные способы образования имён прилагательных.
154.	Прилагательные полные и краткие.	Полные и краткие имена прилагательные. Орфография: краткие прилагательные с основой на шипящий.
155.	<b>Р.р.</b> Повторение раздела «Текст».	Текст.

156.	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных.	Степени сравнения имён прилагательных: сравнительная и превосходная.
157.	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	Степени сравнения имён прилагательных: сравнительная и превосходная.
158.	Как образуется превосходная степень прилагательного.	Степени сравнения имён прилагательных: сравнительная и превосходная.
159.	<b>Р.р. Контрольное изложение</b> «Весной».	Типы речи.
160.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Имя прилагательное как часть речи
161.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	и Имя прилагательное как часть речи.
162.	<b>К/Р Итоговый контрольный диктант.</b>	Имя прилагательное.
163.	Анализ итогового контрольного диктанта.	Имя прилагательное.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 4 ч +1 к/р +2ч (проект)</b>		
164.	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	Фонетика. Орфоэпия.
165.	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Лексика и фразеология.
166.	Повторение раздела «Орфография».	Орфография.
167.	Повторение раздела «Орфография».	Орфография.
168.	<b>К/Р Итоговая контрольная диагностическая работа.</b>	Повторение и обобщение изученного в 5 классе.
169.	Выполнение и защита проекта.	Проектная деятельность учащихся.

170.	Выполнение и защита проекта.	Проектная деятельность учащихся.
------	------------------------------	----------------------------------

*Таблица распределения учебных часов основных разделов курса. 5 класс.*

№	Раздел курса	Кол-во часов
1.	О языке и речи.	1 ч
2.	Повторение изученного в начальных классах.	30 ч
3.	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Словообразование. Правописание.	40 ч
4.	Синтаксис и пунктуация (вводный курс).	38 ч
5.	Морфология. Правописание.	54 ч
6.	Повторение изученного в 5 классе.	5 ч
7.	Выполнение и защита проектов	2 ч
8.	Всего часов по программе:	170 ч

#### **И. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку:

- Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская, С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
- Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.

#### ***Литература***

1. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
8. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
9. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
10. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

11. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
12. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
13. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
14. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
15. Русский язык V класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
16. Русский язык V класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
17. Русский язык V класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
18. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

### **I. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>



## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс (204 часа, 6 часов в неделю).**

	Тема.	Содержание.
<b>О языке и речи (2 часа)</b>		
1.	Рр О языке. Слово — основная единица языка.	Слово — основная единица языка.
2.	Рр Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.	Слово — основная единица языка.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 классе – 15ч+3 (речь)+2(кр)</b>		
3.	Повторение изученного в 5 классе.	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Разговорный и художественный стили речи. Речь научно-деловая.
4.	<b>РР</b> Речь. Типы речи (повторение).	Повествование, описание, рассуждение (повторение).
5.	Орфография и пунктуация.	Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения).
6.	Орфография и пунктуация.	Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения).
7.	Орфография и пунктуация.	Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения).
8.	Употребление прописных букв.	Употребление прописных букв.
9.	Буквы ь и ъ.	Буквы ь и ъ.
10.	Орфограммы корня.	Орфограммы корня.
11.	Орфограммы корня.	Орфограммы корня.
12.	Правописание окончаний.	Правописание окончаний.
13.	Правописание окончаний.	Правописание окончаний.
14.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и прилагательными.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и прилагательными.
15.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и прилагательными.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и прилагательными.

16.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и прилагательными.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и прилагательными.
17.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и прилагательными.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и прилагательными.
18.	<b>Контрольная работа №1.</b> Диктант по теме «Повторение».	Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения).
19.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения).
20.	<b>Рр</b> Текст (повторение).	Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста.
21.	<b>Кр Рр</b> Контрольная работа №2. Сочинение.	Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства).
22.	<b>Рр</b> Анализ сочинения по летним впечатлениям.	Анализ сочинения по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства).
<b>Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)- 55ч+11(рр)+8(кр)</b>		
23.	Части речи и члены предложения.	Морфология и синтаксис.
24.	Части речи и члены предложения.	Морфология и синтаксис.
25.	Части речи и члены предложения.	Морфология и синтаксис.
<b>Имя существительное-16+1(кр)</b>		
26.	Роль имени существительного в предложении.	Имя существительное как часть речи и член предложения.
27.	Роль имени существительного в предложении.	Имя существительное как часть речи и член предложения.
28.	Словообразование имён существительных.	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно- суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности.
29.	Словообразование имён существительных.	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно- суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности.
30.	Словообразование имён существительных.	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно- суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности.
31.	Словообразование имён существительных	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно- суффиксального способа образования

		имён существительных. Сложение и его разновидности.
32.	Правописание сложных имён существительных.	Орфографические правила по теме и их применение.
33.	Правописание сложных имён существительных.	Орфографические правила по теме и их применение.
34.	Употребление имён существительных в речи.	Роль имён существительных в речи. Лингвистические словари и их роль.
35.	Употребление имён существительных в речи.	Роль имён существительных в речи. Лингвистические словари и их роль.
36.	Употребление имён существительных в речи.	Роль имён существительных в речи. Лингвистические словари и их роль.
37.	Употребление имён существительных в речи.	Роль имён существительных в речи. Лингвистические словари и их роль.
38.	Употребление имён существительных в речи.	Роль имён существительных в речи. Лингвистические словари и их роль.
39.	Произношение имён существительных.	Орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение.
40.	Произношение имён существительных.	Орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение.
41.	<b>Кр</b> Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное).	Имя существительное как часть речи и член предложения.
42.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Имя существительное как часть речи и член предложения.
<b>Речь. Стили речи-6ч+1(кр)</b>		
43.	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	Научный стиль, его характеристика: условия общения (официальная обстановка, 1 — много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилевые черты. Характерные языковые средства научного стиля.
44.	Научное рассуждение.	Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуждение- доказательство двух типов: подведение языкового материала под понятие и выведение следствия из понятия.
45.	<b>Кр Рр</b> Контрольная работа №4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».	Научный стиль.

46.	Определение научного понятия	Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака.
47.	Рассуждение-объяснение.	Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту что это такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления.
48.	Официально-деловой стиль речи.	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилевые черты, специфические языковые средства.
49.	Официально-деловой стиль речи.	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилевые черты, специфические языковые средства.
<b>Имя прилагательное-16ч+1(кр)</b>		
50.	Роль имени прилагательного в предложении.	Окончания имён прилагательных, их разряды, полные и краткие формы слов данной части речи, синтаксическая роль.
51.	Словообразование имён прилагательных.	Основные способы словообразования имён Прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов.
52.	Словообразование имён прилагательных.	Основные способы словообразования имён Прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов.
53.	Словообразование имён прилагательных.	Основные способы словообразования имён Прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов.
54.	Словообразование имён прилагательных.	Основные способы словообразования имён Прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов.
55.	Правописание сложных прилагательных.	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.
56.	Правописание сложных прилагательных.	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.
57.	<b>Кр</b> Контрольная работа по грамматике №5 (имя существительное, имя прилагательное).	Имя существительное. Имя прилагательное.
58.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	Орфографические правила и исключения написания н и nn в прилагательных.
59.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	Орфографические правила и исключения написания н и nn в прилагательных.
60.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от	Орфографические правила и исключения написания н и nn в прилагательных.

	существительных.	
61.	Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в прилагательных, образованных от существительных.	Орфографические правила и исключения написания <b>н</b> и <b>нн</b> в прилагательных.
62.	Употребление имён прилагательных в речи.	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные-синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте.
63.	Употребление имён прилагательных в речи.	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные-синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте.
64.	Употребление имён прилагательных в речи.	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные-синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте.
65.	Произношение имён прилагательных.	Нормы произношения в области имён прилагательных.
66.	Произношение имён прилагательных.	Нормы произношения в области имён прилагательных.
<b>Речь. Текст-5ч+1(кр)</b>		
67.	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	«Данное» и «новое» в предложениях текста (повторение). Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный.
68.	Средства связи предложений в тексте.	Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей.
69.	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	Параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистический приём, повышающий выразительность речи.
70.	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор-недочёт. Способы предупреждения повтора- недочёта.
71.	<b>Кр Рр</b> Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».	Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей.
72.	<b>Рр</b> Анализ изложения текста «Тоска по Москве».	Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей.
<b>. Глагол-20ч+4(кр)</b>		
73.	Роль глагола в предложении	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление частотных глаголов в устной и письменной

		речи.
74.	Роль глагола в предложении.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление частотных глаголов в устной и письменной речи.
75.	Словообразование глаголов.	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова.
76.	Словообразование глаголов.	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова.
77.	Словообразование глаголов.	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова.
78.	Правописание приставок пре- и при-.	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов.
79.	Правописание приставок пре- и при-.	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов.
80.	Правописание приставок пре- и при-.	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов.
81.	Правописание приставок пре- и при-.	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов.
82.	Буквы ы — и в корне после приставок.	Орфографические правила и исключения.
83.	<b>Кр</b> Контрольная работа №7 по словообразованию.	Словообразование.
84.	Употребление глаголов в речи.	Роль глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.
85.	Употребление глаголов в речи.	Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и Прошедшего.
86.	Употребление глаголов в речи.	Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах.
87.	Произношение глаголов.	Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах.

88.	Произношение глаголов.	Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах.
89.	<b>Кр</b> Контрольная работа №8 по орфоэпии.	Орфоэпия.
90.	Обобщение и систематизация изученного материала по орфографии.	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов (обобщение и систематизация изученного).
91.	Обобщение и систематизация изученного материала по орфографии.	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов (обобщение и систематизация изученного).
92.	Обобщение и систематизация изученного материала по орфографии.	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов (обобщение и систематизация изученного).
93.	<b>Кр</b> Контрольная работа №9. Диктант.	Орфографические правила и исключения.
94.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Орфографические правила и исключения.
95.	<b>Кр</b> Контрольная работа №10 по лексике.	Лексика.
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Лексика.
<b>Систематический курс русского языка. Морфология – 89 ч+11(пр)+8(кр)</b>		
97.	Причастие.	Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки.
98.	Причастие.	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий.
99.	Причастие.	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий.
100.	Причастие.	Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного.
101.	Причастие.	Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного.
102.	Причастный оборот.	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами.
103.	Причастный оборот.	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами.
104.	Причастный оборот.	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами.
105.	Образование причастий.	Действительные и страдательные причастия и их образование.

	Действительные и страдательные причастия.	Правописание суффиксов этих причастий.
106.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий.
107.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий.
108.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий.
109.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий.
110.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий.
111.	Полные и краткие Причастия.	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий.
112.	Полные и краткие Причастия.	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий.
113.	Полные и краткие Причастия.	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий.
114.	Полные и краткие Причастия.	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий.
115.	Морфологический разбор причастий (закрепление).	План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия.
116.	<b>Кр</b> Контрольная работа №11 по морфологии.	Морфология. Причастие.
117.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Морфология. Причастие.
118.	Буквы н и nn в причастиях.	Соответствующее орфографическое правило и его применение.
119.	Буквы н и nn в причастиях.	Соответствующее орфографическое правило и его применение.



120.	Буквы н и nn в причастиях.	Соответствующее орфографическое правило и его применение.
121.	Буквы н и nn в причастиях.	Соответствующее орфографическое правило и его применение.
122.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Соответствующее орфографическое правило и его применение.
123.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Соответствующее орфографическое правило и его применение.
124.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Соответствующее орфографическое правило и его применение.
125.	<b>Кр</b> Контрольная работа №12. Диктант по теме «Причастие».	Соответствующее орфографическое правило и его применение.
126.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Орфографические правила и исключения.
<b>Речь. Типы речи. Повествование- 5ч+3(кр)</b>		
127.	Повествование художественного и разговорного стилей.	Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами.
128.	Повествование художественного и разговорного стилей.	Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания.
129.	Рассказ как один из жанров художественного повествования.	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение.
130.	<b>КР</b> Контрольная работа №13. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение.
131.	<b>КР</b> Контрольная работа №13. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение.
132.	Повествование делового и научного стилей.	Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи

		дополнительных языковых средств, подчёркивающих последовательность действий (затем, после этого и др.), а при последовательном способе связи с той же целью — деепричастных оборотов.
133.	Повествование делового и научного стилей.	Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи дополнительных языковых средств, подчёркивающих последовательность действий (затем, после этого и др.), а при последовательном способе связи с той же целью — деепричастных оборотов.
134.	<b>Кр</b> Контрольная работа №14. Сочинение в жанре рассказа.	Сочинение в жанре рассказа «Однажды...» или «Наши проделки».
<b>Деепричастие – 19ч+3(кр)</b>		
135.	Деепричастие.	Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. Опознавание деепричастий в предложении и в тексте.
136.	Деепричастие.	Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. Опознавание деепричастий в предложении и в тексте.
137.	Деепричастный оборот.	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов.
138.	Деепричастный оборот.	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов.
139.	Правописание не с деепричастиями.	Не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами.
140.	Правописание не с деепричастиями.	Не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами.
141.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.
142.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.
143.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.
144.	Образование деепричастий.	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	
145.	<b>Кр</b> Контрольная работа №15. Диктант по теме «Деепричастие».	Деепричастие.
146.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах.
147.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах.
148.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах.
149.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах.
150.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	Глагол. Причастие. Деепричастие.
151.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	Глагол. Причастие. Деепричастие.
152.	<b>Кр</b> Контрольная работа №16 по орфоэпии.	Глагол. Причастие. Деепричастие.
153.	Правописание причастий и деепричастий (закрепление).	Правописание причастий и деепричастий.
154.	Правописание причастий и деепричастий (закрепление).	Правописание причастий и деепричастий.
155.	<b>Кр</b> Контрольная работа №17 по морфологии.	Правописание причастий и деепричастий.
156.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Правописание причастий и деепричастий.
<b>Речь. Типы речи. Описание – 2ч+2(кр)</b>		
157.	Описание места.	Строение текста этого типа речи: Д — где? — Н — что? Д = 0 (нулевое) — Н — что? Способы связи предложений: последовательный и параллельный. Способы выражения «данного» — наречия и предложно-падежные конструкции со значением места.
158.	Описание места.	Предупреждение повтора глаголов стоит, находится. Способы правки неудачно построенного текста. Наличие определительных словосочетаний в «новом», в том числе выраженных причастными оборотами, как показатель изобразительности речи. Изменение порядка слов в текстах этого типа (Д — что? — Н — где?) как средство перемещения акцента с

		предметов на их местоположение.
159.	<b>Кр</b> Контрольная работа №18. Соединение в тексте описания предмета и описания места.	Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)».
160.	<b>Кр</b> Контрольная работа №18. Соединение в тексте описания предмета и описания места.	Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)».
<b>Имя числительное – 12ч+1(кр).</b>		
161.	Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Культура речи. Количественные и порядковые числительные. Правильное построение и Употребление словосочетаний с числительными типа пара, двое в устной и письменной речи. Трансформация чисел в слова на письме.
162.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание.
163.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание.
164.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание.
165.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными. Чтение текстов с числительными с точки зрения правильности и выразительности.
166.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными. Чтение текстов с числительными с точки зрения правильности и выразительности.
167.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными. Чтение текстов с числительными с точки зрения правильности и выразительности.
168.	Изменение порядковых числительных.	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными. Морфологический разбор имён числительных.

169.	Изменение порядковых числительных.	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными. Морфологический разбор имён числительных.
170.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	Правильное и уместное Употребление числительных в речи.
171.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	Правильное и уместное Употребление числительных в речи.
172.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	Правильное и уместное Употребление числительных в речи.
173.	<b>Кр</b> Контрольная работа №19 по морфологии и орфоэпии.	Морфология. Орфоэпия.
<b>Речь. Типы речи. Описание (продолжение) – 1ч+1(кр).</b>		
174.	Описание состояния окружающей среды.	Строение текста этого типа речи: Д — что? — Н — в каком состоянии? Способы выражения состояния. Способ связи предложений.
175.	<b>Кр</b> Контрольная работа №20. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».
<b>Местоимение – 22ч+2(кр)</b>		
176.	Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи.
177.	Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи.
178.	Разряды местоимений по значению.	Восемь разрядов местоимений по значению.
179.	Разряды местоимений по значению.	Восемь разрядов местоимений по значению.
180.	Личные местоимения.	Личные местоимения и их характерные особенности. Местоимения 3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определений (чей?). Морфологический разбор местоимений.
181.	Возвратное местоимение себя.	Возвратное местоимение себя.
182.	Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
183.	Указательные местоимения.	Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
184.	Определительные местоимения.	Определительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
185.	Вопросительно-относительные	Вопросительно-относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

	местоимения.	
186.	Отрицательные местоимения.	Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы.
187.	Неопределённые местоимения.	Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов.
188.	Неопределённые местоимения.	Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов.
189.	Неопределённые местоимения.	Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов.
190.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	Местоимения в устной и письменной речи.
191.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	Местоимения в устной и письменной речи.
192.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	Местоимения в устной и письменной речи.
193.	<b>Кр</b> Контрольная работа №21 по теме «Местоимение».	Местоимение как часть речи.
194.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Местоимение как часть речи.
195.	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.
196.	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.
197.	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.
198.	<b>Кр</b> Контрольная работа №22 по орфографии.	Орфограммы корня, приставок, н и nn в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, не с разными частями речи.
199.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Орфограммы корня, приставок, н и nn в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, не с разными частями речи.
<b>Речь. Текст – 1 ч+2(кр)</b>		

200.	<b>Рр</b> Соединение разных типовых фрагментов в текстах.	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды).
201.	<b>Кр Рр</b> Контрольная работа №23.Изложение «Речкино имя».	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды).
202.	<b>Кр Рр</b> Контрольная работа №23.Изложение «Речкино имя».	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды).
<b>Повторение изученного в 6 классе – 2 ч</b>		
203.	Повторение изученного в 6 классе. Морфология.	Повторение изученного в 6 классе.
204.	Повторение изученного в 6 классе. Стили и типы речи.	Повторение изученного в 6 классе.

*Таблица распределения учебных часов основных разделов курса. 6 класс.*

№	Раздел курса	Кол-во часов
9.	О языке и речи.	2 ч
10.	Повторение изученного в 5 классе.	20 ч
11.	Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе).	63ч
12.	Систематический курс русского языка. Морфология. Правописание.	89 ч
13.	Речь. Стили и типы речи.	28 ч
14.	Повторение изученного в 6 классе.	2 ч
15.	Всего часов по программе:	204ч

## **II. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку:

- Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская, С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2014 г.
- Русский язык VI класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 6 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2014 г.

### ***Литература***

1. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. -

М., 1991.

6. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
8. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
9. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
10. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
11. Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
12. Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.М.М. Разумовская. .А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
13. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
14. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 6 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
15. Русский язык 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
16. Русский язык 6 класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
17. Русский язык 6 класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
18. Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 6 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

## **II. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>



15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (136 часов, 4 часа в неделю).

№ урока	Тема
<b>О языке (2 часа)</b>	
1.	Язык как развивающееся явление
2.	Этимология как раздел лингвистики.
<b>ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (29 +12 пр)</b>	
3.	Фонетика и орфоэпия. Основные орфоэпические нормы литературного языка.
4.	<b>Р/р</b> Что мы знаем о стилях речи
5.	<b>Р/р</b> Что мы знаем о типах речи
6.	Закрепление темы «Фонетика и орфоэпия».
7.	Звуковой анализ слов.
8.	Словообразование знаменательных частей речи.
9.	Способы словообразования.
10.	Словообразовательные цепочки.
11.	Словообразовательные гнезда.
12.	Неморфологические способы образования слов.
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование и фонетика».
14.	<b>КД</b> Контрольный диктант по теме «Словообразование и фонетика».
15.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Текст и его характеристика.
16.	Правила употребления Ъ и Ь.
17.	Правила употребления О-Ё после шипящих и Ц.
18.	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию изложения.
19.	<b>Р/р.</b> Написание изложения.
20.	Правописание приставок.
21.	<b>Р/р</b> Публицистический стиль речи.
22.	Написание гласных в корне.
23.	Закрепление темы «Написание гласных в корне».
24.	Правописание суффиксов.
25.	Правописание суффиксов.
26.	<b>Р/р</b> Языковые средства публицистического стиля речи.
27.	<b>Р/р</b> Языковые средства публицистического стиля речи.
28.	Правописание Н-НН в суффиксах.
29.	Правописание Н-НН в суффиксах.
30.	Правописание окончаний.
31.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание: орфография и пунктуация».
32.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Заметка в газету.
33.	НЕ с разными частями речи.
34.	НЕ с разными частями речи.

35.	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.
36.	Употребление дефиса.
37.	Словарное богатство русского языка.
38.	Словарное богатство русского языка.
39.	Грамматика: морфология и синтаксис.
40.	Грамматика: морфология и синтаксис.
41.	<b>Р/р</b> Стили речи. Публицистический стиль.
42.	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения публицистического стиля.
43.	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение публицистического стиля.
<b>Наречие (24+8 pp)</b>	
44.	Наречие как часть речи.
45.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.
46.	Разряды наречий.
47.	Разряды наречий.
48.	<b>Р/р</b> Порядок слов в спокойной монологической речи.
49.	Степени сравнения наречий.
50.	Морфологический разбор наречий.
51.	Словообразование наречий.
52.	Словообразование наречий».
53.	Правописание наречий, образованных от имен существительных.
54.	Правописание наречий, образованных от имен существительных.
55.	<b>Р/р</b> Обратный порядок слов
56.	Написание НЕ с наречиями.
57.	Буквы Н, НН в суффиксах наречий.
58.	Буквы Н, НН в суффиксах наречий.
59.	<b>Р/р</b> Обратный порядок слов
60.	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию контрольного изложения публицистического стиля.
61.	<b>Р/р</b> Изложение публицистического стиля «Поговорим о бабушках».
62.	Буквы А-О на конце наречий.
63.	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих
64.	Дефис в наречиях.
65.	Закрепление темы «Дефис в наречиях».
66.	<b>Р/р</b> Описание состояния человека.
67.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.
68.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.
69.	Употребление Ъ на конце наречий.
70.	Правописание наречий.
71.	<b>Р/р</b> Сочинение-описание состояния человека.
72.	Употребление и произношение наречий.
73.	Повторение и обобщение по теме «Наречие».
74.	Контрольный диктант по теме «Наречие».
75.	Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Описание состояния человека.
<b>Предлог (6+3 pp)</b>	
76.	Предлог как часть речи.
77.	Разряды предлогов.
78.	Правописание предлогов.
79.	Правописание предлогов.

80.	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-описания состояния человека
81.	<b>Р/р</b> Сочинение-описание состояния человека
82.	Употребление и произношение предлогов в речи.
83.	Контрольный диктант по теме «Предлог».
84.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Характеристика человека.
<b>Союз (14+3 пр)</b>	
85.	Понятие о союзе.
86.	Простые и составные союзы.
87.	Простые и составные союзы.
88.	Сочинительные союзы.
89.	Подчинительные союзы.
90.	Правописание союзов.
91.	Правописание союзов.
92.	Правописание союзов и омонимичных им слов.
93.	Обобщение по теме «Правописание союзов и омонимичных им слов».
94.	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению-воспоминанию «Как я в первый раз».
95.	<b>Р/р</b> Сочинение «Как я в первый раз».
96.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.
97.	Обобщение по теме «Употребление союзов в простых и сложных предложениях».
98.	Употребление и произношение союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях.
99.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Союзы».
100.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Союзы».
101.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Характеристика человека. Виды характеристики.
<b>Частица (13+3 пр)</b>	
102.	Частица как часть речи.
103.	Разряды частиц.
104.	Правописание частиц НЕ и НИ.
105.	Закрепление темы «Правописание частиц НЕ и НИ».
106.	Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами.
107.	Правописание НЕ с прилагательными, причастиями и наречиями.
108.	Правописание НЕ с местоимениями.
109.	<b>Р/р</b> Подготовка к сжатому изложению.
110.	<b>Р/р</b> Сжатое изложение «О Чехове».
111.	Раздельное и дефисное написание частиц.
112.	Раздельное и дефисное написание частиц.
113.	Произношение и употребление частиц в речи.
114.	Произношение и употребление частиц в речи.
115.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Частицы».
116.	Контрольный диктант по теме «Частицы»
117.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Описание внешности человека.
<b>Междометие и звукоподражательные слова (3)</b>	
118.	Понятие о междометии. Звукоподражательные слова.

119.	Правописание междометий и звукоподражательных слов.
120.	Знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами.
<b>Трудные случаи разграничения языковых явлений (4)</b>	
121.	Омонимия наречий.
122.	Омонимия союзов.
123.	Омонимия предлогов.
124.	Обобщающий урок по теме «Омонимия слов разных частей речи».
<b>Повторение изученного в 7 классе (9+3 пр)</b>	
125.	Фонетика. Орфоэпия.
126.	Состав слова и словообразование
127.	Состав слова и словообразование.
128.	Лексика и фразеология.
129.	Грамматика: морфология и синтаксис.
130.	Орфография и пунктуация.
131.	Итоговая контрольная работа по морфологии.
132.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
133.	Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению.
134.	Р/Р Сочинение «Что за человек мой друг!»
135.	Р/р Стили и типы речи.
136.	Обобщение изученного в 7 классе.

*Таблица распределения учебных часов основных разделов курса. 7 класс.*

№	Раздел курса	Кол-во часов
1.	О языке.	2 ч
2.	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах.	29 ч
3.	Систематический курс русского языка. Морфология. Правописание.	60 ч
4.	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	4 ч
5.	Речь. Стили и типы речи.	32 ч
6.	Повторение изученного в 7 классе.	9 ч
7.	Всего часов по программе:	136 ч

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку:

- Русский язык VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская, С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2016 г.
- Русский язык VI класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 6 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2016 г.

***Литература***

- 1.С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 2.Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
- 3.Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011.

4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
8. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 9.Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
10. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
11. Русский язык 7 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
12. Обучение русскому языку в VII классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. .А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
13. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
14. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
15. Русский язык 7 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
16. Русский язык 7 класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
17. Русский язык 7 класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
18. Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 6 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

*Таблица распределения учебных часов основных разделов курса. 8 класс.*

№	Раздел курса	Кол-во часов
1.	О языке.	<b>1 ч</b>
2.	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.	<b>10 ч</b>
3.	Систематический курс русского языка. Синтаксис и пунктуация.	<b>72 ч</b>
4.	Речь. Стили и типы речи.	<b>16 ч</b>
5.	Повторение изученного в 8 классе.	<b>3 ч</b>
6.	Всего часов по программе:	<b>102 ч</b>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс (102 часа, 3 часа в неделю).

№ урока	Тема
<b>О языке – 1 ч</b>	
1.	Русский язык в семье славянских языков.
<b>Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах 14ч (7 ч+6 рр+2кр)</b>	
2.	<b>РР.</b> Повторение. Разновидности речи. Стили речи.
3.	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
4.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.
5.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.
6.	Употребление дефиса.
7.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.
8.	<b>РР.</b> Типы речи. Текст.
9.	<b>РР.</b> Типы речи. Сочинение-рассуждение «Легко ли быть молодым».
10.	<b>РР.</b> Способы и средства связи предложений в тексте.
11.	<b>РР. КР</b> Контрольное изложение по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».
12.	<b>РР.</b> Анализ изложения. Работа над ошибками.
13.	Систематизация материала к контрольному диктанту.
14.	<b>КР</b> Контрольный диктант по повторению.
15.	Работа над ошибками контрольного диктанта.
<b>Синтаксис и пунктуация 88ч (12рр+8кр)</b>	
16.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.
17.	Типы синтаксической связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
18.	Типы синтаксической связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
19.	<b>КР.</b> Тестовая контрольная работа «Типы синтаксической связи в словосочетаниях».
20.	Предложение и его типы.

21.	Предложение и его типы.
22.	Простое предложение. Интонация простого предложения.
23.	Интонация простого предложения.
24.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.
25.	Сказуемое и способы его выражения.
26.	Сказуемое и способы его выражения. Глагольное сказуемое.
27.	Сказуемое и способы его выражения. Составное именное сказуемое.
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.
29.	Правила согласования главных членов предложения.
30.	<b>КР.</b> Тестовая контрольная работа «Главные члены предложения».
31.	Второстепенные члены предложения.
32.	Определение.
33.	Приложение.
34.	Дополнение.
35.	Обстоятельство.
36.	Порядок слов в предложении.
37.	Систематизация материала к контрольному диктанту по теме «Двусоставные предложения».
38.	<b>КР</b> Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».
39.	<b>РР.</b> Жанры публицистики. Репортаж, его строение; языковые средства, характерные для репортажа.
40.	<b>РР.</b> Репортаж, его строение, языковые средства, характерные для репортажа.
41.	<b>РР.</b> Репортаж. Сочинение в жанре репортажа.
42.	<b>Односоставное предложение.</b> Виды односоставных предложений.
43.	Определенно-личные предложения.
44.	Определенно-личные предложения.
45.	Неопределенно-личные предложения.
46.	Обобщенно-личные предложения.
47.	Безличные предложения.
48.	Безличные предложения.
49.	Назывные предложения.
50.	Неполные предложения.
51.	<b>РР. Жанры публицистики (продолжение).</b> Статья в газету: понятие о жанре.
52.	<b>РР.</b> Статья в газету: строение текста.
53.	<b>РР.</b> Сочинение – рассуждение на тему «Нужно ли в наши дни читать книги?»
54.	<b>Простое осложнённое предложение.</b>
55.	Предложения с однородными членами.
56.	Предложения с однородными членами.
57.	Как связаны между собой однородные члены предложения.
58.	Как связаны между собой однородные члены предложения.
59.	Однородные и неоднородные определения.
60.	Однородные и неоднородные определения.
61.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
62.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
63.	<b>КР</b> Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».
64.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
65.	Предложения с обращениями.
66.	Предложения с обращениями.
67.	Предложения с вводными конструкциями.
68.	Предложения с вводными конструкциями.

69.	Предложения с вводными конструкциями.
70.	Предложения с вводными конструкциями.
71.	<b>РР.</b> Портретный очерк: композиция, используемые типы речи и языковые средства.
72.	Предложения с вставными конструкциями.
73.	Предложения с вставными конструкциями.
74.	<b>КР</b> Контрольный диктант по теме: «Вводные и вставные конструкции».
75.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
76.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.
77.	<b>Предложения с обособленными членами.</b> Обособление второстепенных членов предложения.
78.	Обособленные определения и приложения.
79.	Обособленные определения и приложения.
80.	Обособленные определения и приложения.
81.	<b>КР</b> Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».
82.	<b>РР.</b> Сжатое изложение.
83.	<b>РР.</b> Сжатое изложение.
84.	Обособленные обстоятельства.
85.	Обособленные обстоятельства.
86.	Обособленные обстоятельства.
87.	Уточняющие члены предложения.
88.	Уточняющие члены предложения.
89.	<b>КР</b> Контрольная тестовая работа по теме «Обособленные члены предложения».
90.	<b>РР. Жанры публицистики.</b> Портретный очерк: композиция, используемые типы речи и языковые средства.
91.	<b>РР.</b> Подготовка к контрольному сочинению в жанре портретного очерка.
92.	<b>РР КР.</b> Контрольное сочинение в жанре портретного очерка.
93.	Прямая и косвенная речь.
94.	Оформление прямой речи на письме.
95.	Диалог.
96.	Косвенная речь.
97.	Косвенная речь.
98.	Цитаты и их оформление на письме.
99.	Систематизация материала по теме «Синтаксис и пунктуация».
<b>Повторение изученного в 8 классе – 3 ч.</b>	
100.	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксический и пунктуационный разбор.
101.	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксический и пунктуационный разбор.
102.	День Славянской письменности и культуры. Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории народа.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю).

№ урока	Тема
<b>О языке – 3 часа</b>	
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.
2.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
3.	Русский язык в современном мире.



<b>Повторение изученного в 5-8 классах – 14 часов</b>	
4.	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика.
5.	Повторение изученного в 5-8 классах. Лексика.
6.	Повторение изученного в 5-8 классах. Морфемика. Словообразование.
7.	Повторение изученного в 5-8 классах. Морфемика. Словообразование.
8.	Морфология и орфография.
9.	Морфология и орфография.
10.	Морфология и орфография.
11.	<b>К/Р</b> Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».
12.	Синтаксис и пунктуация.
13.	Синтаксис и пунктуация.
14.	Пунктуация в простом осложненном предложении.
15.	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.
16.	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.
17.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)
<b>Систематический курс русского языка. Синтаксис и пунктуация</b>	
18.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.
19.	Виды речевой деятельности. Виды чтения.
20.	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой.
21.	Способы и приёмы компрессии текста. Подготовка к сжатому изложению.
22.	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение.
23.	Анализ сжатого изложения.
<b>Сложное предложение.</b>	
24.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
25.	Типы сложных предложений и средства связи между его частями.
26.	Типы сложных предложений и средства связи между его частями.
27.	Сложносочиненное предложение, его строение.
28.	Виды сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении
29.	Виды сложносочинённых предложений. Сочинительные союзы.
30.	Виды сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
31.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Практикум.
32.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».
33.	<b>К/Р</b> Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».
34.	Сложноподчинённое предложение, его строение.
35.	Виды сложноподчинённого предложения.
36.	Виды сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы.
37.	Виды сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы.
38.	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.
39.	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным
40.	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными
41.	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными.
42.	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и изъяснительными

43.	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и изъяснительными
44.	Эссе: понятие о жанре, структура, языковые особенности.
45.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.
46.	Сложноподчинённое предложение с придаточного времени.
47.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.
48.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.
49.	<b>К/Р</b> Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».
50.	Путевые заметки: понятие о жанре, структура, языковые особенности.
51.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.
52.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.
55.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.
56.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.
57.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
58.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
59.	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».
60.	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». Практикум.
61.	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Композиция и аргументация сочинения 9.1
62.	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
63.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
64.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
65.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
66.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.
67.	<b>К/Р</b> Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».
68.	Подготовка к сочинению-рассуждению по предложенной фразе. Композиция и аргументация сочинения 9.2
69.	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение по предложенной фразе.
70.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
71.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия.
74.	Подготовка к сочинению-рассуждению по определению термина. Композиция и аргументация сочинения 9.3
75.	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение по определению термина.
76.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
77.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
78.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум.
79.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».
80.	<b>К/Р</b> Диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».
81.	Рецензия: понятие о жанре, структура, языковые особенности текста.
82.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

83.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
84.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
85.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
86.	Правила постановки знаков препинания с разными видами связи.
87.	Правила постановки знаков препинания с разными видами связи. Практикум.
88.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.
89.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
90.	Повторение темы «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум.
91.	<b>РР.</b> Сжатое изложение.
92.	Анализ сжатого изложения.
93.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
94.	Сложноподчиненные предложения с косвенной речью.
95.	Сложноподчиненные предложения с косвенной речью.
96.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.
97.	<b>К/Р</b> Итоговая контрольная тестовая работа (в форме ГИА)
98.	Анализ контрольной работы.
99.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи.
100.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.
101.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.
102.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.

*Таблица распределения учебных часов основных разделов курса. 9 класс.*

№	Раздел курса	Кол-во часов
1.	О языке.	3 ч
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	14 ч
3.	Систематический курс русского языка. Синтаксис. Пунктуация.	69 ч
4.	Речь. Стили и типы речи.	12 ч
5.	Повторение изученного в 9 классе.	4 ч
6.	Всего часов по программе:	102 ч

### Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения

слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.