

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Управление образования муниципального образования**

**Кандалакшский район**

**МАОУ СОШ № 10**

**ПРИНЯТО**

педагогическим  
советом

---

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор



Иванова Е.А.  
Приказ №188 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Soft skills: для жизни и учёбы!»**

для обучающихся 9 классов

## **Кандалакша 2023**

### **Пояснительная записка**

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профорIENTATION, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса. Основное направление работы в 7–9 классах в соответствии с ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции».

Для реализации образовательной деятельности в психологопедагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации № 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573. Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом. Основная образовательная

программа разрабатывается в образовательной организации с учетом результатов анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности. Требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися психолого-педагогических классов представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### Предметные результаты:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- владение умением применять гибкие навыки в любой сфере жизни, включая учебную деятельность;

- владение инструментами по саморефлексии, разрешению конфликтных ситуаций, управлению негативными эмоциями;
- сформированность умений продуктивной коммуникации, самопрезентации, успешной адаптации в новых условиях и ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение Что такое soft skills. Важные гибкие навыки, которые помогут в будущем. Искусство гибких навыков.

Тема 2. Эмоциональный интеллект Что такое эмоциональный интеллект. Для чего нужно развивать эмоциональный интеллект. Модели эмоционального интеллекта. Колесо эмоций. Практики по развитию эмоционального интеллекта.

Тема 3. Развитие команды Что такое команда. Стадии развития команды. Траектория развития участника команды.

Тема 4. Адаптивность и адаптация Адаптивность: определения и классификации. Почему важна адаптивность. Методы повышения адаптивности. Адаптация: определения и классификации. Социально-психологическая адаптация. Методы для физиологической самоадаптации.

Тема 5. Разрешение конфликтов Что такое конфликт. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте. Алгоритм выбора стратегии поведения в конфликте.

Тема 6. Убеждение и самопозиционирование Основы самопрезентации: как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми. Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться. Как подготовиться к выступлению. Как выглядеть убедительно в коммуникации. Как убедительно говорить в коммуникации. Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации. Как правильно отвечать на вопросы.

## Тематическое планирование

9 классы

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Кол-во часов
			9 кл
1	Введение	Введение Что такое soft skills. Важные гибкие навыки, которые помогут в будущем. Искусство гибких навыков.	2
2	Эмоциональный интеллект	Эмоциональный интеллект. Что такое эмоциональный интеллект. Для чего нужно развивать эмоциональный интеллект. Модели эмоционального интеллекта. Колесо эмоций.	6

		Практики по развитию эмоционального интеллекта.	
3	Развитие команды	Развитие команды Что такое команда. Стадии развития команды. Траектория развития участника команды.	5
4	Адаптивность и адаптация	Адаптивность и адаптация Адаптивность: определения и классификации. Почему важна адаптивность. Методы повышения адаптивности. Адаптация: определения и классификации. Социально-психологическая адаптация. Методы для физиологической самоадаптации.	6
5	Разрешение конфликтов	Разрешение конфликтов. Что такое конфликт. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте. Алгоритм выбора стратегии поведения в конфликте.	5
6	Убеждение и самопозиционирование	Убеждение и самопозиционирование Основы самопрезентации: как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми. Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться. Как подготовиться к выступлению. Как выглядеть убедительно в коммуникации. Как убедительно говорить в коммуникации. Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации. Как правильно отвечать на вопросы.	10
	Итого		34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение Что такое soft skills. Важные гибкие навыки, которые помогут в будущем.	1
2	Искусство гибких навыков.	1
3	Эмоциональный интеллект. Что такое эмоциональный интеллект.	1
4	Для чего нужно развивать эмоциональный интеллект.	1
5	Модели эмоционального интеллекта.	1
6	Колесо эмоций.	1
7	Практики по развитию эмоционального интеллекта.	1
8	Практики по развитию эмоционального интеллекта.	1
9	Развитие команды. Что такое команда.	1
10	Стадии развития команды	1
11	Траектория развития участника команды	1
12	Траектория развития участника команды	1
13	Траектория развития участника команды	1
14	Адаптивность и адаптация Адаптивность: определения и классификации.	1
15	Почему важна адаптивность. Методы повышения адаптивности.	1
16	Адаптация: определения и классификации.	1
17	Социально-психологическая адаптация	1
18	Методы для физиологической самоадаптации.	1
19	Методы для физиологической самоадаптации.	1
20	Разрешение конфликтов. Что такое конфликт.	1
21	Причины конфликтов	1
22	Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте.	1
23	Алгоритм выбора стратегии поведения в конфликте.	1
24	Алгоритм выбора стратегии поведения в конфликте.	1

<b>25</b>	Убеждение и самопозиционирование	1
<b>26</b>	Основы самопрезентации: как рассказать о себе.	1
<b>27</b>	Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми.	1
<b>28</b>	Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться.	1
<b>29</b>	Как подготовиться к выступлению.	1
<b>30</b>	Как выглядеть убедительно в коммуникации.	1
<b>31</b>	Как убедительно говорить в коммуникации.	1
<b>32</b>	Способы поддержания контакта с собеседником.	1
<b>33</b>	Аргументация в ходе коммуникации.	1
<b>34</b>	Как правильно отвечать на вопросы.	1